

แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ฉบับเพิ่มเติม



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู
เพื่อเสนอต่อองค์การบริหารส่วนโคกปีฮ่อง
อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

คำนำ

เนื่องจากกระทรวงมหาดไทย ได้ชักชวนแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้แผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบัน ซึ่งเป็นแผนพัฒนาท้องถิ่นที่มีระยะเวลาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๕) มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งแผนปฏิบัติราชการประจำปีจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงอาศัยอำนาจตาม ข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และ ข้อ ๕ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พงศ.๒๕๖๒ ยกเลิกหนังสือกระทรวงมหาดไทยตามที่อ้างถึง ๖ และ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้นำแผนพัฒนา การศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) มาทบทวนปรับปรุงและจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปัจุบันที่ผ่านมา	๑๘
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	๙๘
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๑๐๐
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการศึกษา ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติ	๑๑๖
ภาคผนวก	
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)	
- หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒	
เรื่องซักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน	
ท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาทุกระดับตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ที่คณะรัฐมนตรี (ครม.) ในรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี มีมติเห็นชอบอนุมัติเมื่อปลายสัปดาห์ที่ผ่านมา นับเป็นข่าวใหญ่ที่ใช่แค่ประชาชนชาวไทย ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา จะให้ความสนใจเท่านั้น หากยังต้องติดตามอย่างใกล้ชิดถึงการขับเคลื่อนการพัฒนาบุคลากรและระบบการศึกษาของประเทศ ซึ่งถือเป็นความท้าทายอย่างยิ่งที่จะพิสูจน์ว่า ประเทศจะไปตามทิศทางที่คาดหวังไว้หรือไม่เนื่องจากแผนฯ ดังกล่าว เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ หวังจะขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงโดยดำเนินการระยะเร่งด่วน จะเป็นการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ประกอบด้วย การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง การขับเคลื่อนแผนสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี สอดรับกับความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายรัฐบาล ๔.๐ สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม กำกับไปถึงทุกหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง จะต้องปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่างๆ และสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่ ให้พร้อมเคลื่อนตัวเข้ากรอบดำเนินงานที่วางไว้ ๔ ระยะ มีระยะเวลาช่วงละ ๕ ปี คือ

ระยะแรก ช่วง ๕ ปีแรก ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ เป็นการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของแผนฯ ในเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ โดยหน่วยงานที่จัดการศึกษาจะต้องนำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา) เป้าหมายและตัวชี้วัด ไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และจัดทำรายละเอียดการดำเนินการแต่ละปีในลักษณะแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

ระยะที่ ๒ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๙ เป็นดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัด ที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง ๕ ปีที่สอง ซึ่งหน่วยงานที่จัดการศึกษาจะต้องประมวลผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ในระยะเร่งด่วนและระยะ ๕ ปีแรก และนำมาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการ

ระยะที่ ๓ ปี ๒๕๗๐-๒๕๗๔ เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง ๕ ปีที่สาม โดยหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องทบทวนยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัด จากผลของการจัดการศึกษาในช่วง ๑๐ ปีแรก และประเมินสถานการณ์ของประเทศและของโลก เพื่อการปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

ระยะสุดท้าย ปี พ.ศ.๒๕๗๕-๒๕๗๙ เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง ๕ ปีที่สี่ โดยหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องทบทวนยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัด จากผลของการจัดการศึกษาในช่วง ๑๕ ปีแรก และประเมินสถานการณ์ของประเทศและของโลก เพื่อการปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตลาดงาน และการพัฒนาประเทศทั้งหมดนี้ให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เร่งดำเนินการตามแผนฯ และมีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อให้สามารถปรับปรุงแนวทางการดำเนินการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี รวมทั้งสร้างความเข้าใจให้แก่ทุกภาคส่วนอย่างถูกต้อง ชัดเจน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๗๙

- ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑
 - ด้านโอกาสทางการศึกษา
 - ด้านคุณภาพทางการศึกษา
 - ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ
- และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (conceptual design) ตามแผนการศึกษา ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน
- หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง
- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม อีกทั้งยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็น โดย นายยุทธศาสตร์ชาติ เป็นประกอบความคิดสำคัญในการจัดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ

๑. เพื่อพัฒนาระบบกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และลดเหลื่อมล้ำในประเทศ

เป้าหมายของการจัดการศึกษา มี ๕ ประการ

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น
 - ประชากร กลุ่ม ๖-๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
 - ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน

- และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

- ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

- นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O- NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลกานทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี สูงขึ้น เป็นต้น

ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

- ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง
- มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นตามเกณฑ์ มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาพส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น

- อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลก เพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและการพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกคนช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ คนทุกคนช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลัก ของชาติ และความยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๒.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ

การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว เพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มี

ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

สถานศึกษา ที่จัดระบบกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามต้องการของตลาดงาน และ
การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน สามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับ
คุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ
เฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/
ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
ร้อยละ ของสถานศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐาน
ที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิภาคี เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษา
และอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ
เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง
เศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐ
เพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ
(GOP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/ งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการ
พัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/
สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ในระดับ
นานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้.

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสำนึก จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) แต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

ศูนย์เด็กเล็ก/ สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน เพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการ(ศึกษา)เพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียนและสื่อเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

มีตัวชี้วัดสำคัญ เช่น

มีระบบกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครู ที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่ / ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพและสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

มีตัวชี้วัดสำคัญ เช่น

สถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา/ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ

เพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาท และระบบการบริหาร จัดการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดสำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

สถานศึกษาขนาดเล็ก/ สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษา ของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

มี กฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศมีรูปแบบ/ แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น

สถานศึกษาที่ครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๑.๒นโยบายและกลยุทธ์ (กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา))ระดับประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

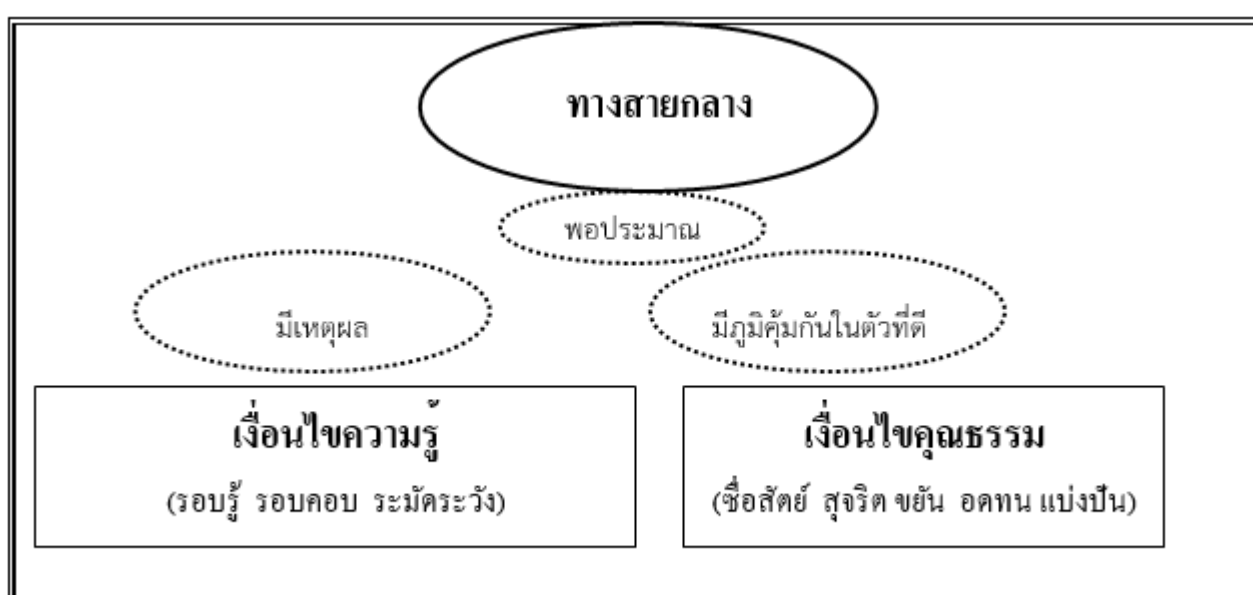
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพล องค์การบริหารส่วนตำบลโคกปี่ฆ้อง

แนวนโยบายและแนวคิดการพัฒนาระดับชาติ

ปรัชญาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจและภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนภายในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



นำสู่

ชีวิต / เศรษฐกิจ/สังคม

สมดุล / มั่นคง / ยั่งยืน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ

ราชกิจจานุเบกษา เผยแพร่ประกาศ เรื่องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาเห็นสมควรให้ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังมีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระ

กรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ เป็นปีที่ ๑ ในรัชกาลปัจจุบัน
ผู้รับสนองพระราโชบาย
พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

สรุปสาระสำคัญของ "แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒" ดังนี้

สาระสำคัญของกรอบรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จะสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว ๒๐ ปี ในลักษณะของการถ่ายทอดยุทธศาสตร์ระยะยาวลงสู่การปฏิบัติในช่วงเวลา ๕ ปี โดยรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จะประกอบด้วย ๔ ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ ๑ กรอบหลักการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒
- ส่วนที่ ๒ การประเมินสถานะของประเทศ
- ส่วนที่ ๓ วัตถุประสงค์และเป้าหมายในภาพรวม
- ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
- ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลแผนพัฒนา

วิสัยทัศน์

สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

๑. กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และ กรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน

โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และ

ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

๒. การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.) ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ และมีนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
๒. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้าง สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
๓. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
๔. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สำหรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศในระยะ ๕ ปี จะยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับก่อนหน้า เพื่อให้การพัฒนาในทุกมิติมีการบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล รวมถึงมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี สอดคล้องกับภูมิสังคม การพัฒนาทุกด้าน มีดุลยภาพ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และระบบนิเวศน์ มีความสอดคล้อง เกื้อกูล และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยการพัฒนาในมิติหนึ่งต้องไม่ส่งผลกระทบทางลบต่อมิติอื่นๆ รวมทั้งต้องมุ่งเน้นให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” สร้างความมั่นคงของชาติ พัฒนาคนทุกวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทั้งในภาคการผลิตและภาคบริการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมนำไปสู่การสร้างสังคมที่พึงปรารถนา รวมถึงมีจิตอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

อ้างอิงใน แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสระแก้ว “วิสัยทัศน์จังหวัดสระแก้วเมืองชายแดนแห่งความสุข และมั่นคงถิ่นเกษตรปลอดภัย แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอารยธรรมโบราณเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วมั่นคง ยั่งยืน”

อ้างอิงใน นโยบายการพัฒนาอำเภอสระแก้ว วิสัยทัศน์การพัฒนาอำเภอสระแก้ว
“เมืองสระแก้ว เมืองแห่งความน่าอยู่ พัฒนาสู่สังคมคุณภาพ”

อ้างอิงใน ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ
ภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา เป็นการกำหนดว่า ในอนาคตองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ
จะพัฒนาไปในทิศทางใด และเป็นเครื่องมือกำหนดกลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา) ของ องค์การ

วิสัยทัศน์การพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ

วิสัยทัศน์

องค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ สนับสนุน
การบรรลุภารกิจการบริหารจัดการ โดยที่ประชาชนในตำบลมีโอกาสเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ประชาชนสามารถรับรู้ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวขององค์การบริหารส่วน
ตำบลโคกปีบ โดยให้ได้รับบริการอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต
อย่างยั่งยืน เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

พันธกิจ

นำ ICT มาสนับสนุนการบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ ทั้งทางด้านการบริการ
ประชาชนและการบริหารงานโดยเน้นการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการให้บริการประชาชน
2. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ
3. การพัฒนาบุคลากร ICT ขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ
4. การจัดโครงสร้างพื้นฐาน ICT เพื่อการบริการประชาชน และการบริหารจัดการขององค์การ
บริหารส่วนตำบลโคกปีบ

เป้าหมาย

เพื่อเสริมสร้างทักษะของคนภายในชุมชนทั้งทางด้านจิตใจ ด้านการศึกษา
ด้านสุขภาพอนามัย ด้านสวัสดิการและสังคม ด้านกีฬา ให้มีคุณภาพและพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งเป็นไปตาม
แนวทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)

๑. กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)งานด้านส่งเสริมอาชีพ
๒. กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)งานด้านสวัสดิการสังคม (ส่งเสริมผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ด้าน
การศึกษา ด้านการสาธารณสุข)

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนชุมชนที่มีความสงบสุขพึงปรารถนาร่วมกัน
๒. จำนวนประชาชนที่ได้รับการศึกษาและศึกษาเพิ่มขึ้น
๓. จำนวนประชาชนผู้มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตดี
๔. จำนวนประชาชนที่ได้รับสวัสดิการเพิ่มขึ้น
๕. จำนวนประชาชนผู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

ภารกิจด้านการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีฮ่อง

ภารกิจด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัย ๒-๕ ปีเป็นช่วงอายุที่มีความสำคัญที่สุดในชีวิตมนุษย์ เพราะเป็นระยะที่ร่างกายมีอัตราการพัฒนาสูงมากโดยเฉพาะทางสมอง ถ้าเด็กได้รับการพัฒนาเลี้ยงดูที่ดี ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาและหลักวิชาการอื่นๆ เด็กก็จะพัฒนาได้เต็มศักยภาพ และสามารถเจริญเติบโตเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป องค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีฮ่อง ในฐานะ หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ความรับผิดชอบงานการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในระดับปฐมวัยดังนี้ ช่วงอายุ ๒-๕ปี ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีฮ่อง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในความดูแลรับผิดชอบจำนวน ๗ แห่ง ประกอบด้วย

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านด่าน(ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ที่บ้านด่านเนินสูง หมู่ที่๗ ตำบลโคกปีฮ่อง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว (ศูนย์ออบต.จัดตั้งเอง)

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านวังจั่น ตั้งอยู่ที่โรงเรียนบ้านวังจั่น หมู่ที่ ๕ ตำบลโคกปีฮ่อง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว (ศูนย์ออบต.จัดตั้งเอง)

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ ตั้งอยู่ที่โรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลโคกปีฮ่อง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว (ศูนย์ได้รับการถ่ายโอนจากกรมการพัฒนาชุมชน ๒๕๕๐)

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านคลองน้ำใส ตั้งอยู่ที่โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกปีฮ่อง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว (ศูนย์ออบต.จัดตั้งเอง)

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู ตั้งอยู่ที่โรงเรียนบ้านลุงพลู หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกปีฮ่อง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว (ศูนย์ออบต.จัดตั้งเอง)

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองขี้เหิน ตั้งอยู่ที่โรงเรียนบ้านหนองขี้เหิน หมู่ที่ ๘ ตำบลโคกปีฮ่อง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว (ศูนย์ออบต.จัดตั้งเอง)

๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านบะขม้น(วัชรอนุสรณ์) ตั้งอยู่ที่โรงเรียนบ้านบะขม้น(วัชรอนุสรณ์) หมู่ที่ ๑๐ ตำบลโคกปีบ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว (ศูนย์ออบต.จัดตั้งเอง)

ภารกิจด้านการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

ปัจจุบันมีเด็กที่เข้ารับการบริการ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู จำนวน ๒๖ คน มีครูผู้ดูแลเด็กที่รับผิดชอบจำนวน ๒ คนคือ ๑.นางน่องนาง ช้องชัยฤทธิ์ ครูศศ.๑ ๒. นางสาวสุภาพร ทรงบัณฑิตย์ ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก นายสมโชค เคลือบคล้าย ประธานคณะกรรมการ นางปัญญา เคลือบคล้าย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาการผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นางนารี บุรทิส รองปลัดอบต.โคกปีบ นายธัชชัย ภัทรปรียากุล ปลัดอบต.โคกปีบ ภายใต้การบริหารงานของ นายสมโชค เคลือบคล้าย นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ

การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู คำนึงถึง สภาพปัจจุบัน ปัญหา สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาประเมินสถานภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์ ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑)ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลูได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ที่บัญญัติการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีสิทธิในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น ประกอบกับกระทรวงมหาดไทยในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารการปกครองท้องถิ่น ได้จัดทำแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๑ ขึ้น โดยครอบคลุมภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป็นนโยบาย เป้าหมายวัตถุประสงค์ และการจัดทำแผนพัฒนาศึกษาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับศักยภาพ ตามความพร้อมและตรงตามความต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

บทที่ ๒

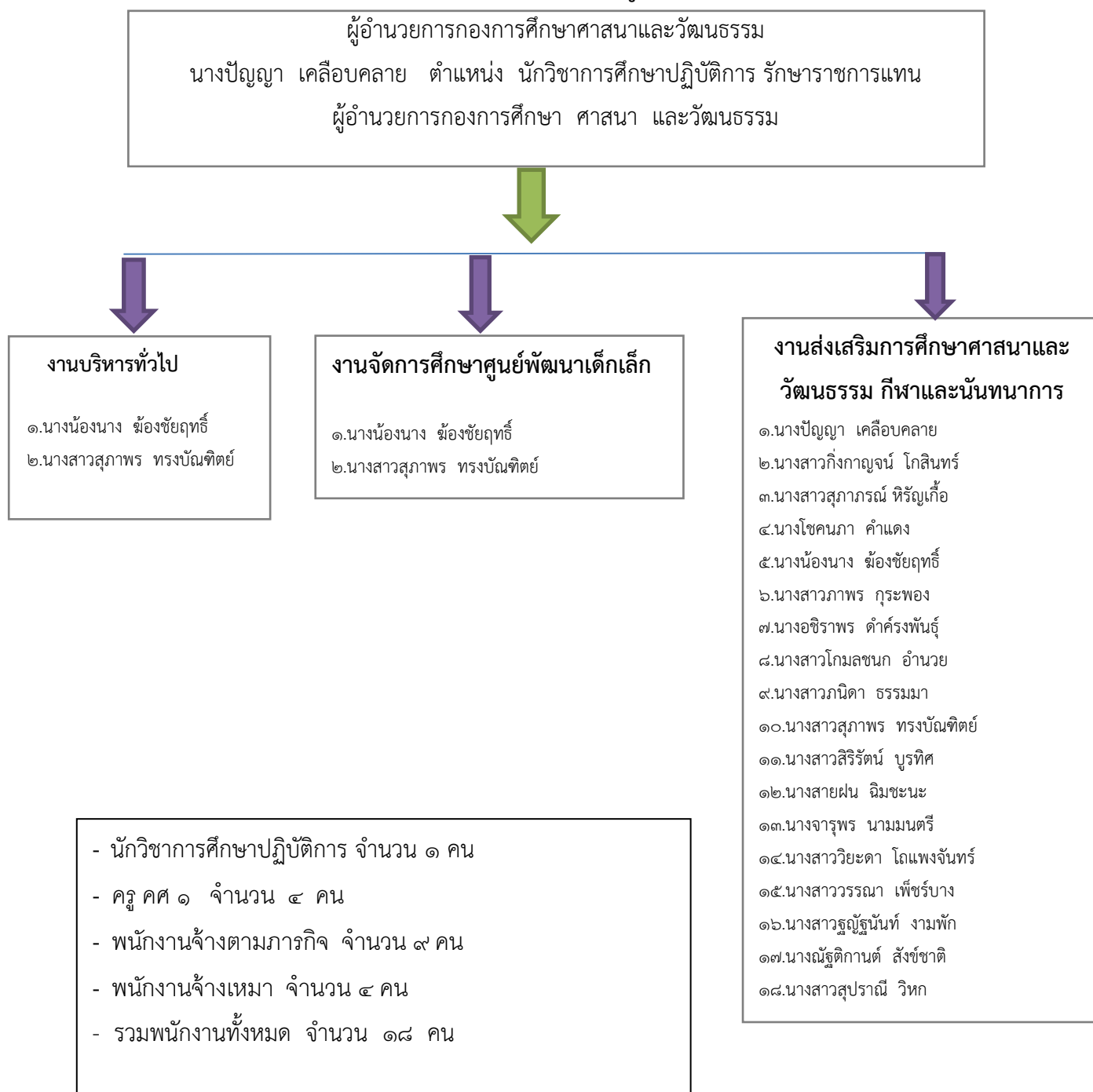
การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

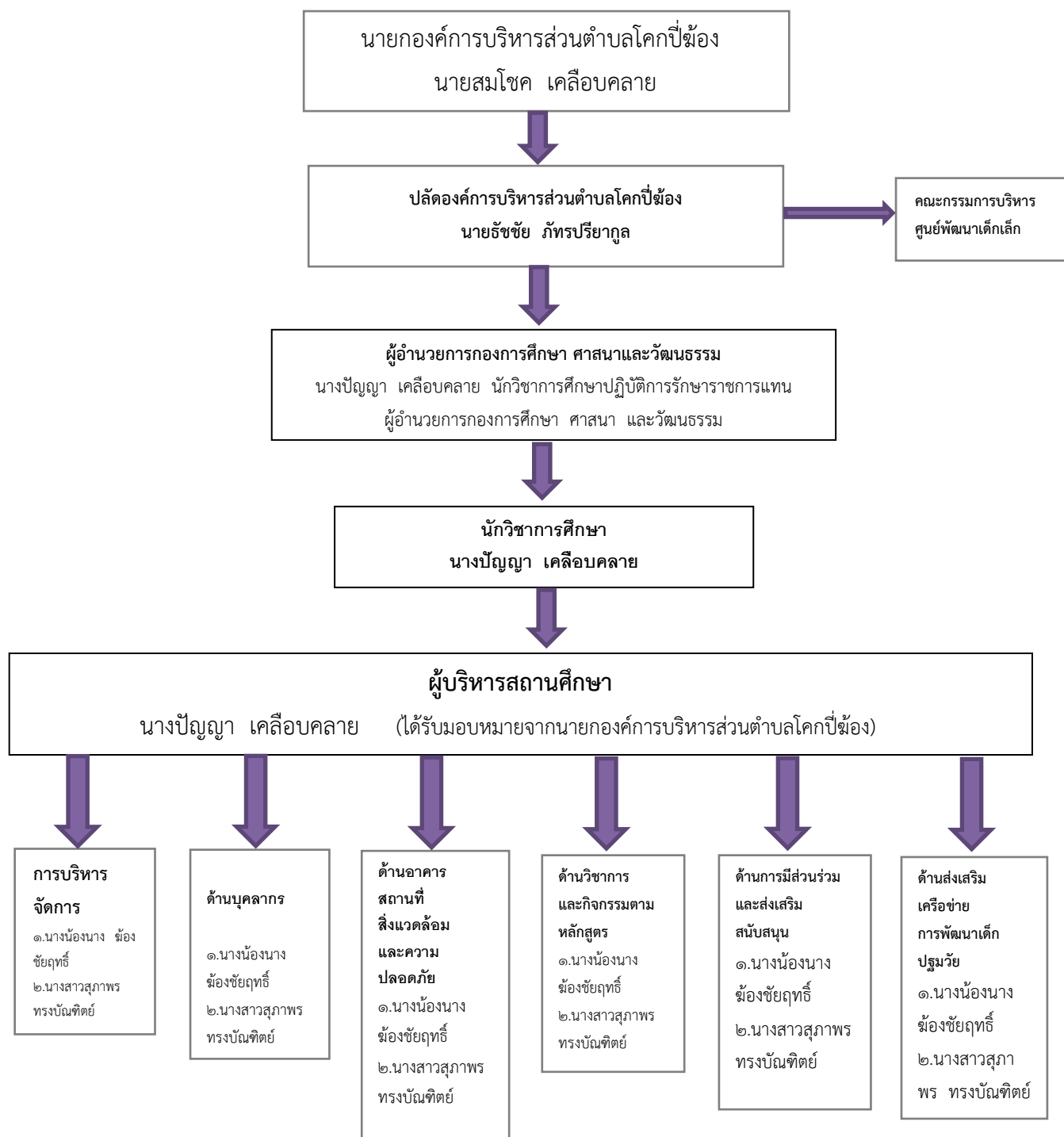
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู ตั้งอยู่หมู่ ๔ ตำบลโคกปีบ อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ตั้งอยู่ในโรงเรียนบ้านลุงพลู มีเนื้อที่ประมาณ ๓ ไร่ ๒ งาน ห่างจากตำบลโคกปีบประมาณ ๗ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดสระแก้วประมาณ ๑๓ กิโลเมตร มีเขตรับบริการทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน คือ ๑.หมู่บ้านลุงพลู ๒.หมู่บ้าน ต่อ ได้ใช้ห้องเรียนอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านลุงพลูเป็นห้องเรียนตั้งแต่เริ่มดำเนินการมาจนถึงปัจจุบัน จำนวนเด็ก ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๔ ทั้งสิ้นจำนวน ๓๔ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู เปิดรับเด็กเล็ก (๒ ขวบครึ่ง – ๓ ขวบ ๑๑ เดือน) ปัจจุบันมีครูพี่เลี้ยงดูแล ๒ คนคนคือ ๑.นางน้องนาง ช้องชัย ฤทธิ์ คุรุศ.๑ ๒. นางสาวสุภาพร ทรงบัณฑิตย์ ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก นายสมโชค เคลือบคล้าย ประธานคณะกรรมการ นางปัญญา เคลือบคล้าย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาการผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นางนารี บุรทิศ รองปลัดอบต.โคกปีบ นายธัชชัย ภัทรปริยากุล ปลัดอบต.โคกปีบ ภายใต้การบริหารงานของ นายสมโชค เคลือบคล้าย นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู คำนึงถึง สภาพปัจจุบัน ปัญหา สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาประเมินสถานภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



โครงสร้างการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู



วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพล

“ มีคุณธรรม มุ่งพัฒนาการศึกษา เคียงคู่ชุมชน ”

เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพล

“ เด็กมีคุณธรรม ”

อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพล

“ บรรยาการร่มรื่น ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ ”

จุดเน้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพล

“ ให้อาหารดี แต่งกายสะอาด มีพัฒนาการสมวัย ”

สีประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพล

“ สีส้ม ”

พันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพล

๑. แบ่งเบาภาระผู้ปกครองให้ได้วัย ๒-๕ ปี ในเขตบริการ ให้มีการอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกต้องเหมาะสม และมีพัฒนาการสมวัย

๒. เป็นการให้บริการด้านการศึกษาสำหรับเด็กในเขตบริการได้รับการบริการอย่างทั่วถึงให้มีการส่งเสริมโภชนาการ เช่น การรับประทานอาหารที่มีคุณประโยชน์มีคุณค่าทางอาหารครบ ๕ หมู่ที่สะอาดปลอดภัย ให้อาหารเสริมนมแก่เด็กได้รับสารอาหารที่มีคุณค่าเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒. จัดหาและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น ครูที่จบด้านการศึกษาปฐมวัยมาจัดการเรียนการสอน

๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย เริ่มตั้งแต่เด็กอายุ ๒ ปี ถึง ๕ ปี

๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้คณะกรรมการพัฒนาเด็กมีความเข้มแข็ง สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง

ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านลุมพลู องค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ้อง ตามมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปี๒๕๕๗

มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๖ ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การประเมินคุณภาพภายในกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ๒ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย
๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

๑. ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๒. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายในกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ปี) ประเมินมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯโดยประกอบด้วย๓กลุ่มตัวบ่งชี้คือกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๘ตัวบ่งชี้) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (๒ตัวบ่งชี้) และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ตัวบ่งชี้) รวมทั้งหมด๑๒ตัวบ่งชี้ดังนี้

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	มาตรฐานที่๑ ผลการจัดการศึกษา
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	
	๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	
	๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่๓ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	มาตรฐานที่๒ การบริหารจัดการ การศึกษา
	๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่๔ การประกันคุณภาพภายใน
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	มาตรฐานที่๑ ผลการจัดการศึกษา
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	มาตรฐานที่๒ การบริหารจัดการ การศึกษา
	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐	๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕	๒๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕	๑๐	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ การประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือต้นสังกัด	๕	๑	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
กลุ่มตัวมาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๖๘.๐๐	พอใช้
การรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๖๘.๐๐ คะแนนมีคุณภาพระดับ พอใช้			

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (ส.ม.ศ.) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน การประเมินมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุมพลีการศึกษา ๒๕๕๗ (วันที่ ๒๑-๒๒เดือน กรกฎาคม ๒๕๕๗)

มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ

(คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่๓พฤษภาคม๒๕๕๔)

๑.มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติประกอบไปด้วยมาตรฐาน๓ด้านคือ

(๑) การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็กประกอบด้วยตัวบ่งชี้๕ตัวบ่งชี้

๑.การบริหารงานอย่างเป็นระบบ

๒.การบริหารจัดการบุคลากร

๓.การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก

๔.มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก

๕.การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

(๒) การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กประกอบด้วยตัวบ่งชี้๕ตัวบ่งชี้

๑.การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก

๒.การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

๓.การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์

๔.การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

๕.การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

(๓) คุณภาพเด็กประกอบด้วยตัวบ่งชี้๔ตัวบ่งชี้

๑.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

๒.เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ-อารมณ์สังคม

๓.เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์

๔.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

สรุปผลการประเมินผลมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ อำเภอเมืองสระแก้ว
จังหวัดสระแก้ว

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล				
		ต้อง พัฒนา	ควร พัฒนา	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
มาตรฐานที่ ๑ การบริหาร จัดการศูนย์ เด็กเล็ก	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑การบริหารงานอย่างเป็นระบบ				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒การบริหารจัดการบุคลากร				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม				✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัด กระบวนการ เรียนรู้เพื่อ ส่งเสริม พัฒนาการ เด็ก	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์					✓
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม					✓
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา				✓	
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็ก	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของตน				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ-อารมณ์ สังคม					✓
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				✓	
รวมทั้งสิ้น					๔	๕

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อายุระหว่าง ๓ - ๕ ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการต่าง ๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์อบรม เด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด กรรมการศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เด็ก ๓ ขวบ) รับถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ ซึ่งต่อไปนี้เรียกว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เด็กเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่า และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานซึ่งรับผิดชอบจะต้องตระหนัก และให้ความสนใจ เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็ก ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบใดก็ตาม ทั้งองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล หรือเมืองพัทยา ก็ล้วนแต่มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น ปัจจุบัน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้ง และดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเดิมอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของส่วนราชการต่าง ๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้มาตรฐาน

ในปีพ.ศ. ๒๕๔๗ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพ และเหมาะสม ซึ่งจะเป็แนวทางให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติ ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อไป สำหรับมาตรฐานดังกล่าว ได้รวบรวม และจัดทำขึ้นจำแนกออกเป็นมาตรฐานการดำเนินงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ

เป็นการกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ เช่น คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ตลอดจนผู้ทำความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

๒. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

เป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ดังนี้

๒.๑ ด้านอาคารสถานที่ เป็นการกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับพื้นที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตั้ง จำนวน ชั้นของอาคาร ทางเข้า - ออก และประตูหน้าต่าง ตลอดจนพื้นที่ใช้สอยอื่น ๆ เป็นต้น

๒.๒ สิ่งแวดล้อม เป็นการกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกตัวอาคาร เช่น แสงสว่าง เสียง การถ่ายเทอากาศ สภาพพื้นที่ภายในอาคาร รั้ว สภาพแวดล้อมและมลภาวะ เป็นต้น

๒.๓ ด้านความปลอดภัย เป็นการกำหนดมาตรฐานที่เกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น การกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัย และมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เป็นต้น

๓. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

เป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการ คุณลักษณะตามวัย (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) การจัดประสบการณ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก เป็นต้น

๔. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน

เป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน เช่น การประชุมชี้แจงให้ราษฎรในชุมชนทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การจัดให้มีกองทุนส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนการติดตามและประเมินผลรวมถึงการเข้ามามีส่วนร่วมจากชุมชน หรือประชาคมในท้องถิ่น เป็นต้น

ต่อมาในปีพ.ศ.๒๕๕๓กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเห็นว่ามาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำขึ้นในปีพ.ศ.๒๕๔๗นั้นควรปรับปรุงเนื้อหาหลักเกณฑ์หรือหนังสือสั่งการต่างๆให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับนวัตกรรมต่างๆที่เปลี่ยนแปลงจึงได้ดำเนินการปรับปรุงมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น ๖ ด้านดังนี้

๑. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. มาตรฐานด้านบุคลากร

๓. มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

๔. มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

๕. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

๖. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อายุระหว่าง ๒.๕-๕ ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการต่างๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิดกรมการศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กกรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเรียกว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เด็กเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่า และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานซึ่งรับผิดชอบจะต้องตระหนัก และให้ความสนใจ เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ไม่ว่าจะเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล หรือเมืองพ่ายาก็ดี ล้วนแต่มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้ง และดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งเดิมอยู่ในความดูแลของส่วนราชการต่างๆ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้ารับผิดชอบ

ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ และได้มาตรฐาน การจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลูตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๗ วัตถุประสงค์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลูสำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง ๒.๕ – ๕ปี เด็กปฐมวัยในความดูแลทั้งหมด จำนวน ๓๖ คน ให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ และเตรียมความพร้อม ให้มีทักษะ และพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม ทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและลักษณะนิสัย ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง เต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษา สำหรับเด็กทุกด้าน ตามลำดับขั้นตอน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และพัฒนา ครอบคลุมเด็กทุกประเภท ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต สังคม วัฒนธรรม ประสพการณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ ดำรงในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของบุคคล มีผลสืบเนื่องมาจากการประสพการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลูที่เกิดขึ้น จากการมีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว จัดการเรียนการสอนในลักษณะเรียนปนเล่นของเด็กปฐมวัย ให้ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต ทดลอง แก้ปัญหา และค้นพบด้วยตนเอง สร้างสัมพันธภาพที่ดี ต่อการอยู่ร่วมกับ

ผู้อื่น รวมทั้ง แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคม บริบททางสังคม ที่ได้ก่อกำเนิดอยู่ ทำให้เด็กแสดงออกแตกต่างกัน สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลูปีพ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๐ โดยภาพรวมการบริหารงานครอบคลุมตามลักษณะการบริหารงานในขอบข่าย ๖ งานหลัก ประกอบด้วย

๑. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. มาตรฐานด้านบุคลากร
๓. มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
๔. มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
๕. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
๖. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการประเมินมาตรฐานการศึกษา(ฉบับปัจจุบันที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด)เมื่อปี ๒๕๖๐

มาตรฐานที่ ๑ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเอง มีครู และบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ (ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๕ ข้อ)

- ๑.๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๑.๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา
- ๑.๓. มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ
- ๑.๔. มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ
- ๑.๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๔ ข้อ)

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้

ของตนเอง และผู้เขียน

- ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ (ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๔ ข้อ)

- ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา
- ๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
- ๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

(ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๒ ข้อ)

- ๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ (ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๔ ข้อ)

- ๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ
- ๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
- ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
- ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร (ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๓ ข้อ)

- ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบบริหารงานที่เหมาะสม
- ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
- ๖.๓ พัฒนาครู / ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

(ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๕ ข้อ)

- ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๘ ข้อ)

๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ให้เต็มตามศักยภาพ

๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

(ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๖ ข้อ)

๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิด

สร้างสรรค์ของผู้เรียน

๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียน

ให้เต็มตามศักยภาพ

๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๕ ข้อ)

๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้

แบบมีส่วนร่วม

๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดี

๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน (ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๒ ข้อ)

๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA (ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๕ ข้อ)

๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่น

ที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา

๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

(ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๙ ข้อ)

๑๓.๑ มีความขยัน

๑๓.๒ มีความประหยัด

๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

๑๓.๔ มีวินัย

๑๓.๕ มีความสุภาพ

๑๓.๖ มีความสะอาด

๑๓.๗ มีความสามัคคี

๑๓.๘ มีน้ำใจ

๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน (ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๒ ข้อ)

๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งใน

และนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๔ ข้อ)

๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม

๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย (ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๓ ข้อ)

๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย / แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๔ ข้อ)

๑๗.๑ มีทักษะในการจัดใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

๑๗.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๒ ข้อ)

๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม

๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพอนามัยและจิตใจที่ดี

(ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๔ ข้อ)

๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

๑๙.๒ มีน้ำหนักร ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการ ทางด้านร่างกายตามวัย

๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๓ ข้อ)

๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒๐.๓ สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนและสังคม

(ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๓ ข้อ)

๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน (ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๒ ข้อ)

๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษา

แนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ครู / ผู้ดูแลเด็ก

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา (ประกอบด้วยเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ)

๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในปี ๒๕๖๒

การประเมินมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุ่มพลู

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล				หมายเหตุ
		(ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่ รับผิดชอบ หมั่นพัฒนา ตนเองมีครู และบุคลากร สนับสนุน เพียงพอ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ครู/ผู้ดูแล เด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำ กว่าระดับปริญญาตรีทาง การศึกษา				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓มีความ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔มีจำนวนครู/ ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร สนับสนุน เพียงพอ			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มี ความสามารถ ในการจัด ประสบการณ์	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย			✓		

การเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแล เด็ก มีความสามารถในการ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ครู/ผู้ดูแล เด็ก มีความสามารถในการ ผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของตนเองและผู้เรียน			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการ ประเมินพัฒนาการที่ สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย			✓		

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล				หมายเหตุ
		(ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และมี ความสามารถ ในการ บริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตาม จรรยาวิชาชีพการบริหาร การศึกษา			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มี วิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทาง วิชาการ			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีความสามารถในการ บริหารงานวิชาการและการ จัดการ			✓		

	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ			✓		
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมี จำนวน ผู้เรียนและ อายุ ตามเกณฑ์	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มีอัตราส่วนของครู ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุ ตามมาตรฐานการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น			✓		
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กมี ทรัพยากร และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลาน กิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีการสนับสนุน งบประมาณและทรัพยากรเพื่อ การจัดการศึกษา			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัด การศึกษา			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด การศึกษา			✓		

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล				หมายเหตุ
		(ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบและครบวงจร	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ พัฒนาคู / ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			✓		
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓		
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำ	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น			✓		

หลักสูตรและ กระบวนการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่าง หลากหลายตามความสนใจของ ผู้เรียน				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแล เด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ส่งเสริมพัฒนา นวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัด ประสบการณ์			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/ วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ		✓			
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ การบันทึก การ รายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ การนิเทศการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไป ปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ			✓		

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล				หมายเหตุ
		(ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีการจัด โครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน อย่าง หลากหลาย	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ จัดทำและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทางสมอง ตอบสนอง ความสนใจและส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมที่ดีงาม				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและ การเคลื่อนไหว				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ไทย อย่างสร้างสรรค์				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัด	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคาร สถานที่เหมาะสม			✓		

สภาพแวดล้อม และการบริการ ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนา ตามธรรมชาติ และเต็มตาม ศักยภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้อง พิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ ในสภาพใช้ได้ดี			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก			✓		
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก มีความร่วมมือ ระหว่างบ้าน องค์กรทาง ศาสนา สถาบัน ทางการศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อ พัฒนาวิธีการ เรียนรู้ในชุมชน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน			✓		

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล				หมายเหตุ
		(ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่าง ต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่น ที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณะชน			✓		
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความขยัน				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความประหยัด				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีวินัย				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีความสุภาพ				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ มีความสะอาด				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ มีความสามัคคี				✓	

	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๘ มีน้ำใจ				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย				✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓	

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล				หมายเหตุ
		(ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การ ใช้ภาษา การ สังเกต การ จำแนก การ เปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับ สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์		✓			
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตาม หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย / แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการจัดใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง ๕				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสม กับวัย			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ		✓			
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่ เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว			✓		
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหา ความรู้ด้วย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม		✓			
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้			✓		

ตนเองการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง						
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพอนามัย และจิตใจที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง สุขภาพ อนามัย และพัฒนาการ ทางด้านร่างกายตามวัย				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตามวัย			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น				✓	
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้าน ดนตรี และการเคลื่อนไหว				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ สนใจ และร่วมกิจกรรมการออก กำลังกาย				✓	
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ชุมชน และสังคม	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ อย่างเหมาะสมตามวัย			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน			✓		

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล				หมายเหตุ
		(ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมี คุณภาพเป็นที่ ยอมรับของ ผู้ปกครองและ ชุมชน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ครู / ผู้ดูแลเด็ก			✓		
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและ ชุมชนให้การ ยอมรับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วม สนับสนุนในการ พัฒนาการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา			✓		
	รวมผลการประเมิน		๔	๕๖	๓๔	

สรุปการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓		๖
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓		๙
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม					✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละ กลุ่มอายุ			✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓		๑๙
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย และมีสิ่งแวดลอมที่ปลอดภัย				✓		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย และมีสิ่งแวดลอมที่ปลอดภัย				✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร					✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ					✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓		

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล				✓	๑๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๑ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และ การใช้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับ การใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๘
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม			✓		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
มาตรฐานที่๑ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานที่๑มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ = มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวมx ๑๐๐</u>	๗๖.๙๒				
๗๘					
มาตรฐานที่๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรม และประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่านวาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย			✓		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์ โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และความถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรม และประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		๐	๑	๒	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม		๕๐			
		คะแนน			
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ = มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$		๘๓.๓๓			
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					✓
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)					✓
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)					✓
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					✓
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					✓
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)					✓
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม		๑๘ คะแนน			
มาตรฐานที่มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ = มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม</u> × <u>๑๐๐</u>		๑๐๐			
๒๑					
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย * การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อนการเข้าแถวตามลำดับ				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย วนไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓ รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					✓
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย					✓ ๑๒
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					✓
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน					✓
มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม		๑ คะแนน			
มาตรฐานที่มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ = มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๑๐๐			
๖๖					
มาตรฐานที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		ข้อ			

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	$๗๖.๙๒ + ๘๓.๓๓ + ๑๐๐ = ๒๖๐.๒๕ \div ๓ = ๘๖.๗๕$ คะแนน ร้อยละ ๘๖.๗๕ คะแนน		
มาตรฐานทุกด้านมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ		
ระดับคุณภาพ	☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	ดีมาก ดี ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ต้องปรับปรุง	

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

การนำเสนอสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในบทที่ ๔ ให้สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาที่รายงานอย่างย่อๆ ว่าเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่/อย่างไร ระบุผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมายเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป โดยใช้ผลจากการดำเนินงานเป็นฐานในการวางแผนพร้อมระบุความต้องการและการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด

แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู องค์การบริหารส่วนตำบลโคกปี่ฆ้อง

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพล อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จัดเรียนการสอนและบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ตนเองรักและศรัทธาในวิชาชีพที่ปฏิบัติตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการที่จะพัฒนาเด็กเป็นสำคัญตามโครงการกิจกรรมต่างๆที่เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยการนำทุกฝ่ายประกอบด้วย ครู ผู้ปกครองเด็ก คณะกรรมการพัฒนาเด็ก ผู้บริหาร ผู้นำชุมชน และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญร่วมกัน โดยการทำงานที่ได้รับการมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาการทำงานในรูปคณะกรรมการพัฒนาเด็กมีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วมกันผ่านการประชุมวางแผนและมอบหมายในกิจกรรมต่างๆที่ทำ ตลอดจนได้รับการนิเทศงานภายในจากผู้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ นำผลการนิเทศนั้นมาพัฒนางานต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาอาคารเรียนและสถานที่ให้เพียงพอได้มาตรฐานต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ
๒. จัดหางบประมาณซื้อหรือวัสดุอุปกรณ์และเครื่องเล่นที่ได้มาตรฐานมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก
๓. จัดหาบุคลากรเพิ่มเพื่อจะได้ช่วยเหลือในการพัฒนาเด็กเพื่อให้งานจะได้สะดวกและรวดเร็วในการประสานงานและงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
๔. สร้างห้องส้วมแยกชายหญิงเพิ่มเติมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก
๕. จัดซื้อถังดับเพลิงเพื่อรักษามาตรการความปลอดภัย
๖. สร้างรั้วและจัดบริบทให้สวยงามเพื่อรักษามาตรการความปลอดภัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรฐาน /คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ สภาพที่พึงประสงค์

๑.คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ สภาพที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี

ด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

คุณลักษณะที่ ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ

สภาพที่พึงประสงค์ -น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ -เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์

คุณลักษณะที่ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง

สภาพที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี - มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ขี้ถ่ายเป็นเวลา

รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒.ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์- นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว -เดินถอยหลังได้

- เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมี สองเท้าในขั้นเดียวกัน
- กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง

คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์ - จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้

- เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓.มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์ - อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข

คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์-แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ

- ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์-ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพรียกเพลิง

ด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔.รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้

สภาพที่พึงประสงค์- ชอบเก็บของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น

คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์- รอคอยช่วงสั้นๆ - เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕.ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์ -สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย

- บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

ด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖.สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์ - ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนองสนใจดูหนังสือนิทานภาพ

คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้

สภาพที่พึงประสงค์- พูดเป็นวลีสั้นๆ -มักจะถามคำถาม”อะไร”และ”ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗.สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

สภาพที่พึงประสงค์ - อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ -ถามบ่อยถามซ้ำ

- จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น

คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์ -เลียนแบบการกระทำ ผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น

- พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ

คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์ - ค้นหาของที่ถูกลบซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด๒-๓ชั้น

- ชอบละเลงสีด้วยมือ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐาน
พัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละวัย เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้
ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑.พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ เชื่อสัจธรรม

๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๕.๔ มีความรับผิดชอบ

๓.พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๖.๒ มีวินัยในตนเอง

๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ ๘.๑ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๘.๒มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๘.๓ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ ๙.๑สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๙.๒อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑มีความสามารถในการคิดรวบยอด

๑๐.๒มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

๑๐.๓มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๑.๒แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่าง

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๑๒.๒มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช.

๑.มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓.กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๕.รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๖.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๗.เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๘.มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่ พสกนิกรชาวไทย เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับ ครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน ทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตน ในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติเพื่อความ มั่นคงและความยั่งยืน ของการพัฒนา ความพอเพียงหมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความ จำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและต้องประกอบไปด้วยสองเงื่อนไขคือเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไข คุณธรรม

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบไปด้วย ๕ ส่วน ดังนี้

ข้อที่ ๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลก เชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

ข้อที่ ๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

ข้อที่ ๓. ค่านิยม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ ดังนี้

๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒.ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

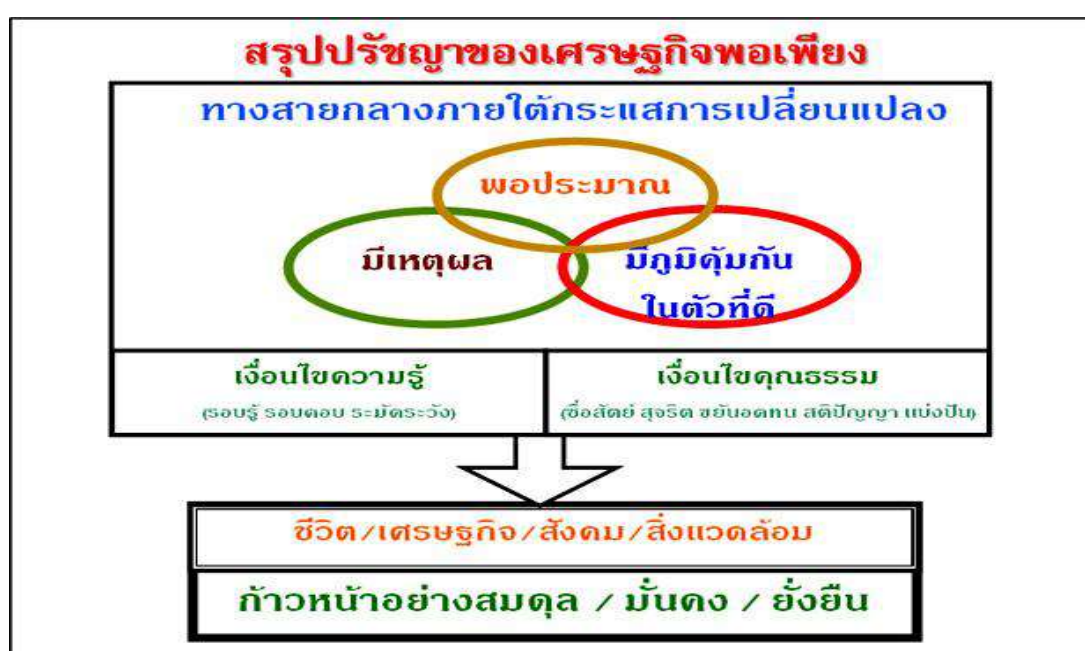
๓.การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

ข้อที่ ๔. เจื่อนใจ การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ๒ เจื่อนใจ ดังนี้

๑.เจื่อนใจความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

๒.เจื่อนใจคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ข้อที่ ๕. แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี



๖๕๖๕)

การจัดหลักสูตรกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลูมีดังนี้

๑. ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง
๒. เทศกาลดูผีเสื้อปางสีดา
๓. งานบุญเวดเทศมหาชาติ
๔. การทำนาปลูกข้าว
๕. แหล่งเพาะเห็ดฟาง
๖. การทำไม้กวาด
๗. การสานแข่งปลาทุ
๘. การสานส้อมไก่อ
๙. หมู่บ้านผลิตข้าวซ้อมมือ

หลักสูตรเสริมความรู้อาเซียนศึกษา

๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน
๒. ประเทศในอาเซียน
๓. สัญลักษณ์อาเซียน
๔. เมืองหลวง
๕. คำทักทายสวัสดิ์
๖. คำขวัญประจำอาเซียน
๗. ธงประจำอาเซียน
๘. การแต่งกายประจำชาติ
๙. อาหาร
๑๐. ดอกไม้

สาระหลักสูตรโตไปไม่โกง

วิสัยทัศน์

หลักสูตรคบเด็กสร้างชาติ “โตไปไม่โกง” มุ่งหล่อหลอมปลูกฝังให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ที่มีคุณภาพ เปี่ยมไปด้วยค่านิยมและคุณสมบัติที่พึงปรารถนา ได้แก่ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบ ต่อสังคมส่วนรวม รวมทั้งมีความรักในความถูกต้องและเป็นธรรม โดยยึดหลักความพอเพียงในการดำเนินชีวิต

ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ขาดเสียมิได้ในการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบ และต่อต้านการเอารัดเอาเปรียบผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยพื้นฐานของความถูกต้องและเป็นธรรม
๒. เพื่อสร้างจิตสำนึกคุณธรรมของผู้เรียน ให้ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกชั่วดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน
๓. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การรู้รับผิดชอบและมีวินัย และรักความพอเพียง
๔. เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการคิดและมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้คิดเป็นและปฏิบัติอย่างถูกต้อง กล้าหาญ และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรคบเด็กสร้างชาติ “โตไปไม่โกง” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นความดีต่อส่วนรวม ๕ ประการ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ ความเป็นธรรมทางสังคม กระทำอย่างรับผิดชอบ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง เพื่อสร้างนิสัยให้ผู้เรียนรักความถูกต้องและความเป็นธรรม เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ไม่ทุจริต ไม่โกง ไม่ยอมรับและรังเกียจพฤติกรรมทุจริตและโกงทุกรูปแบบ เนื้อหาหลักสูตรโตไปไม่โกงครอบคลุมความดี ๕ ประการที่ช่วยสร้างชาติและต่อต้านการทุจริต

๑) ความซื่อสัตย์สุจริต คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

๒) การมีจิตสาธารณะ คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใดๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวม และพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

๓) ความเป็นธรรมทางสังคม คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

๔) กระทำอย่างรับผิดชอบ คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอหากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

๕) เป็นอยู่อย่างพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ซื่อตรงไม่โลภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตัวเองและผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการตามหลักสูตรโตไปไม่โกง

๑.ความซื่อสัตย์สุจริต คือการยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบไม่คดโกง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ พุดความจริง ไม่ลักขโมย ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญากล้าเปิดเผยความจริง รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒.การมีจิตสาธารณะ คือการมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวมมีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใดๆเพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมดูแลสังคม รับผิดชอบส่วนรวม เสียสละเพื่อส่วนรวม เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ ไม่เห็นแก่ตัว

๓.ความเป็นธรรมในสังคม คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นึกถึงใจเขาใจเรา ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รับฟังผู้อื่น เคารพและให้เกียรติผู้อื่น กตัญญูอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔.การกระทำอย่างรับผิดชอบ คือการมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกาพร้อมให้ตรวจสอบการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิด และรับการลงโทษ รู้จักสำนึกและขอโทษและแก้ไขในสิ่งผิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕.เป็นอยู่อย่างพอเพียงคือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่โลภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบเบียดเบียนตนเองและผู้อื่นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้จักความพอเพียง ความพอดี -มีความอดทน อดกลั้น รู้จักบังคับตัวเองไม่กลัวความยากลำบาก ไม่ทำอะไรแบบสุดขีดหรือสุดโต่ง มีสติและเหตุผล

STEM การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

STEM คือเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็น

เกิดจากการย่อชื่อตัวอักษรตัวแรกของ ๔ สารเข้าด้วยกัน

Science(วิทยาศาสตร์) จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (InquiryProcess) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้างความสนใจ เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน
๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา
๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป
๔. ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม ขึ้น
๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่างๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และมากน้อยเพียงใด

เทคโนโลยี (Technology) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒๕๕๓) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับแก้ไขส่วนใด
๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่

วิศวกรรมศาสตร์(Engineering) กระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

- ๑.กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
- ๒.หาแนวทางการแก้ปัญหา
- ๓.ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
- ๔.ทดสอบและประเมินผล

คณิตศาสตร์ (Mathematics) สำหรับสาระและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์จะครอบคลุมเรื่องจำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และ ทักษะ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะการจัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่

- (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ
- (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำ อาชีพ
- (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย
- (๕) เปิดโอกาสให้ เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการโอกาสนำเสนอผลงานที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

องค์ประกอบของสะเต็มที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็ม (STEM) เริ่มต้นตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยเมื่อพิจารณาจาก ประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยมีรายละเอียดที่เกี่ยวข้องสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์ ดังนี้

วิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัยให้ความสนใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์โดยธรรมชาติของเด็กปฐมวัยเป็นนัก สำรวจ สนใจ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมต่างๆรอบๆตัว สังเกตและตั้งคำถาม อะไร ทำไม อย่างไรเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์กายภาพ อาทิ ลักษณะของวัตถุที่มีน้ำหนัก รูปร่าง ขนาด พื้นผิว สีรูปทรง อุณหภูมิโดยใช้ประสาทสัมผัส การเคลื่อนที่ และแรงจากการผลัก การเป่าและการยก เด็กปฐมวัยเรียนรู้ชีวิตของพืชและสัตว์ ในสภาพแวดล้อม

คณิตศาสตร์ สำหรับความสนใจด้านคณิตศาสตร์ในเด็กปฐมวัยเกี่ยวข้องกับเรื่อง การจำแนก รูปร่าง รูปทรง (พื้นฐานเรขาคณิต) การเปรียบเทียบ และการวัด การจัดลำดับ การนับจำนวนและการใช้ตัวเลข การ รวมเข้าด้วยกัน การหยิบออก และการแบ่งสิ่งของให้เพื่อน การเรียนรู้คณิตศาสตร์ส่วนใหญ่เรียนรู้ผ่านการเล่น สำหรับ

พืชชนิดในระดับปฐมวัยเรียนรู้จาก การจำแนก และการแบ่งประเภทหรือเรียกว่าการจัดหมวดหมู่ของวัตถุ ส่วนเรื่องเรขาคณิตนั้นเด็กปฐมวัยเรียนรู้เกี่ยวกับ มิติ ตำแหน่ง ผ่านการเล่นบล็อก และการเล่นอื่นๆ

เทคโนโลยี เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันและของเล่นต่างๆที่เป็นเทคโนโลยีซึ่งเด็ก เรียนรู้ผ่านการเล่น เช่น รถยนต์ เครื่องบิน เรือยนต์ต่างๆ การมีประสบการณ์จากสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็น เทคโนโลยีในบ้าน เช่น การถ่ายภาพ การดูบันทึกภาพด้วยวีดีโอ การดูโทรทัศน์ การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ โทรศัพท์มือถือ สมาร์ทโฟน นอกจากนี้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีผ่านการปรุงอาหารของคุณแม่ เช่น เครื่องคั้นน้ำผลไม้ เครื่องผสมอาหาร เครื่องตีไข่ เครื่องปั่น หม้อหุงข้าว ตู้เย็น กาต้มน้ำไฟฟ้า เตาไรต์ ผ้า เตาอบ เตาปิ้ง มีด จักรเย็บผ้า สำหรับการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน และจากอุปกรณ์ประกอบการทดลองง่ายๆ ได้แก่ แว่นขยาย กล้องจุลทรรศน์ หลอดหยด เข็มทิศ ลูกตุ้มนาฬิกาสำหรับวาดภาพ กังหันลม

วิศวกรรมศาสตร์ เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ผ่านงานทางวิศวกรรม-ศาสตร์ในชีวิตประจำวันจาก สิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น การสร้างสะพาน การทำพื้นให้เอียงแบบสะพาน การทำถนนที่ส่งผลต่อความเร็วของ รถทำถนนที่มีความโค้ง ลาดชัน ถนนที่มีลูกระนาด การสร้างลิฟต์ หรือบันไดเลื่อน การสร้างรถที่มีล้อและเพล

ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- พัฒนาศูนย์เด็ก(จัดหาของเล่นกลางแจ้ง,ก่อสร้างรั้ว,ปรับปรุงซ่อมแซมและทาสี อาคารเรียน)
- จัดงานวันเด็กแห่งชาติ
- อาหารกลางวัน/อาหารเสริมนมเด็กเล็ก
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมประเพณีลอยกระทง
- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมงานกีฬาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก
- กิจกรรมวันปีใหม่
- การประชุมคณะกรรมการและผู้ปกครอง
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านหนู
- กิจกรรมการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส

- กิจกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน
- โครงการป้องกันเด็กไม่จมน้ำ
- โครงการคัดแยกขยะ
- โครงการหนูน้อยสุขภาพฟันดี
- การประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา

(สมศ.) ผลการประเมินประเมินคุณภาพการศึกษาโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ร้อยละ ๖๘.๐๐

ปัญหาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุมพลูจะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

- ๑.บุคลากรไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ๒.ไม่มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง
- ๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีการป้องกันแมลงที่เป็นพาหะนำโรค
- ๔.ที่ทิ้งขยะไม่ถูกสุขลักษณะ
- ๕.ห้องน้ำห้องส้วมไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
- ๖.การนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในศูนย์ฯ(อินเทอร์เน็ต)
- ๗.ขาดระบบสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์สื่อสารที่ทันสมัยสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๘.ช่วงฤดูทำนาบางครั้งเกษตรกรใช้สารเคมีทำให้ส่งกลิ่นเหม็นรบกวนทำลายสุขภาพเด็กเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

๑.จุดแข็ง

- ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาล ด้านเงินค่าตอบแทนครู ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริมนม ค่าพัฒนาครู ค่าวัสดุการศึกษา
- บุคลากรจบการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยตรงทุกคน
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความไว้วางใจจากชุมชนโดยตลอด และให้การสนับสนุนทรัพยากรตลอดจนบริจาคบำรุงการศึกษาและปัจจัยต่างๆในการจัดและพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุมพลู

๒. จุดอ่อน

- บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนจำกัด
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานที่จะมาเลี้ยงดูบุตรด้วยตนเอง จึงเป็นภาระให้ผู้ปกครองหรือปู่ย่า ตายายเป็นผู้เลี้ยงดูบุตรแทน

- ครูไม่ได้รับการอบรมพัฒนาต่อเนื่อง

- อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแบบมาตรฐานของกรม

๓. โอกาส

- นโยบายของรัฐบาล/กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ประชาคมหมู่บ้านให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

๔. อุปสรรค

- ระเบียบปฏิบัติ

- การอนุมัติงบประมาณ

- ไม่มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่ทันสมัยต่อการจัดการศึกษา

- บุคลากรมีจำนวนจำกัดไม่เป็นไปตามเกณฑ์

- อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแบบมาตรฐานของกรม

- ช่วงฤดูทำนาบางครั้งเกษตรกรใช้สารเคมีทำให้ส่งกลิ่นเหม็นรบกวนทำลายสุขภาพเด็กเป็น

อุปสรรคต่อการศึกษา

ผลการจัดการศึกษาจากการประเมินพัฒนาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

พัฒนาการด้าน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	ร้อยละ ๑๐๐			
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ		ร้อยละ ๑๐๐		
๓. ด้านสังคม		ร้อยละ ๑๐๐		
๔. ด้านสติปัญญา		ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๕	

เกณฑ์การประเมิน			
ปรับปรุง(๑) ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การ ประเมิน	พอใช้(๒) ร้อยละ ๕๐-๗๔ มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การประเมิน	ดี(๓) ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ การประเมิน	ดีมาก(๔) ร้อยละ ๙๐ ขึ้น ไปมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ ประเมิน
ระดับคุณภาพ แบบ ๔ ระดับ** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกล ตามเกณฑ์ */๒๕ และระดับคุณภาพ ต่ำกว่า ๑.๗๔ ปรับปรุง , ๑.๗๕ – ๒.๗๔ พอใช้ , ๒.๗๕ – ๓.๔๙ ดี , ๓.๕๐ – ๔.๐๐ ดีมาก			

ผลงานเชิงประจักษ์ด้านการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๖ กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่าง
อิสระตามจังหวะ ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



๒. กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม นักเรียนเลือกเล่นตามความสนใจ มีทั้งการเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่ม
ภาพกิจกรรมเสรี เล่นตามมุม



๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้มีความคิดจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง จะ
ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่นเป็น ภาพกิจกรรมสร้างสรรค์



๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่
ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ภาพกิจกรรม
เสริมประสบการณ์



๕.กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง



๖.กิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จับคู่ได้อย่างสนใจ เหมาะกับวัยและพัฒนาการเป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ภาพกิจกรรมเกมการศึกษา



การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพกิจกรรมวันปีใหม่



ภาพกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



อนุรักษ์ประเพณีทางศาสนาและวัฒนธรรม



กิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ

กิจกรรมงานวันไหว้ครู



ประชุมผู้ปกครอง



ประชุมประจำเดือน



การประกันคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ๒๓ มาตรฐาน ๙๔ ตัวบ่งชี้ เมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ได้รับการรับรองคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๖.๗๕ (ระดับดี)



การศึกษาดูงาน



๑. ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู) มี ๖ ยุทธศาสตร์ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
 ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสถานศึกษา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนารายละเอียดตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุมพลู

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา(Goals)	ตัวชี้วัด(KPLS)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)			
			ปี ๖๒	ปี๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพบุคลากรศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้มี ประสิทธิภาพ	๑.๑ จำนวนครูที่มีคุณลักษณะที่ เหมาะสม	๑	๒	๒	๒	๒
	๑.๒ จำนวนครั้งของการพบปะกัน ระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง	๒	๑๒	๔	๔	๔
	๑.๓ จำนวนครูที่มีคุณธรรม	๑	๒	๒	๒	๒
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนา สภาพแวดล้อมและจัดหา สื่อการเรียนการสอนและ แหล่งเรียนรู้ ค่าหนังสือเรียน ค่า อุปกรณ์การเรียน ค่า เครื่องแบบนักเรียน จัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒.๑ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน บ้านลุมพลูมีสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่า เครื่องแบบนักเรียน จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ให้เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	๓.๑ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน บ้านลุมพลูมีการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนให้เกิด การเรียนรู้ตลอดชีวิต	ทุกคน	ทุกคน	ทุก คน	ทุก คน	ทุก คน
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้ มาตรฐานการศึกษา	๔.๑ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน บ้านลุมพลูมีการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ทุกคน	ทุกคน	ทุก คน	ทุก คน	ทุก คน

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด(KPLS)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)			
			ปี ๖๒	ปี๖๓	ปี๖๔	ปี๖๕
๕.ยุทธศาสตร์การ พัฒนาพฤติกรรม ผู้เรียน	๕.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม	ทุกคน	ทุกคน	ทุก คน	ทุก คน	ทุก คน
	๕.๒ ผู้เรียนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ทุกคน	ทุกคน	ทุก คน	ทุก คน	ทุก คน
	๕.๓ ผู้เรียนกล้าแสดงออก	ทุกคน	ทุกคน	ทุก คน	ทุก คน	ทุก คน
	๕.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี	ทุกคน	ทุกคน	ทุก คน	ทุก คน	ทุก คน
๖.ยุทธศาสตร์การ พัฒนาผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วน ร่วมในการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานศึกษา	๖.๑ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กโรงเรียนบ้านลุงพลูมีความ เข้มแข็ง	ทุกคน	ทุกคน	ทุก คน	ทุก คน	ทุก คน

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๑.ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนครูที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม

ขอบเขตความหมาย จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

หน่วยวัด - คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๕)๑คน

วิธีการคำนวณ - หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) -

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู/ กองการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปี้ง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

ตัวชี้วัด ๑.๒จำนวนครั้งของการพบปะกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ขอบเขตความหมาย จำนวนครั้งที่เป็นการพบปะ และประชุมกันระหว่างครู และผู้ปกครอง นักเรียน

หน่วยวัด - ครั้ง

เป้าหมาย/เกณฑ์ปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๕)๔ ครั้ง

วิธีการคำนวณ - หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) -

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู/ กองการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปี้ง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

ตัวชี้วัด ๑.๓ จำนวนครูที่มีคุณธรรม

ขอบเขตความหมาย จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

หน่วยวัด - คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๕)๒ คน

วิธีการคำนวณ - แบบประเมิน/หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) -

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู/ กองการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปี้ง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลูมีสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ

ขอบเขตความหมาย สื่อการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ครูนำไปใช้ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

หน่วยวัด - ชิ้น/แหล่ง

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๕) ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิธีการคำนวณ - แบบสำรวจ/ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) -

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู/ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด๓.๑ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลูมีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

หน่วยวัด - คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๕) ทุกคน

วิธีการคำนวณ - แบบทดสอบ/หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) -

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู/ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด ๔.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลูมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

หน่วยวัด - คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๕) ทุกคน

วิธีการคำนวณ - แบบทดสอบ/หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) -

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุ่มพลู/ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

ตัวชี้วัด ๕.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุ่มพลู

หน่วยวัด - คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ทุกคน

วิธีการคำนวณ - แบบทดสอบ/หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) -

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุ่มพลู/ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

ตัวชี้วัด ๕.๒ ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุ่มพลู

หน่วยวัด - คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ทุกคน

วิธีการคำนวณ - แบบทดสอบ/หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) -

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุ่มพลู/ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ

ตัวชี้วัด ๕.๓ ผู้เรียนกล้าแสดงออกเรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุ่มพลู

หน่วยวัด - คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ทุกคน

วิธีการคำนวณ - แบบทดสอบ/หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) -

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู/ กองการศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ

ตัวชี้วัด ๕.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

หน่วยวัด - คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ทุกคน

วิธีการคำนวณ - แบบทดสอบ/หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) -

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู/ กองการศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ

๖. ยุทธศาสตร์ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวชี้วัด ๖.๑ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลูมีความเข้มแข็ง

ขอบเขตความหมาย คณะกรรมการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

หน่วยวัด - คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๒ คน

วิธีการคำนวณ - แบบประเมิน/หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) -

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู/ กองการศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีบ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

๑.ยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู

กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)

- ๑.๑ จัดหาครูให้มีความเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๒ พัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู
- ๑.๔ การพบปะกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.ชื่อ โครงการ จัดหาครูเพิ่ม	๑ คน	-	๑ คน	-	ครูไม่เพียงพอกับ จำนวนเด็ก
๒.โครงการ อบรมความรู้ พัฒนาครู	เพื่อพัฒนา ศักยภาพครู	ปีละ๔ครั้ง	ปีละ๔ ครั้ง	ครูได้รับการพัฒนา ศักยภาพร้อยละ๑๐๐	ครูได้รับความรู้และ พัฒนาศักยภาพ เพิ่มขึ้น
๓.โครงการ ศึกษาดูงาน	เพื่อพัฒนา ศักยภาพครู	พัฒนาศักยภาพ ครูร้อยละ๑๐๐	ปีละ๑ ครั้ง	พัฒนาศักยภาพครู ร้อยละ๑๐๐	ครูได้รับความรู้และ พัฒนาศักยภาพ เพิ่มขึ้น
๔.โครงการ เยี่ยมบ้านหนู	เพื่อสร้าง สัมพันธภาพที่ดี ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง สัมพันธภาพที่ดี ร้อยละ๑๐๐	ปีละ๑ครั้ง	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง สัมพันธภาพที่ดีร้อย ละ๑๐๐	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง มี สัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง	เพื่อสร้าง สัมพันธภาพที่ดี ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง สัมพันธภาพที่ดี ร้อยละ๑๐๐	ปีละ๔ครั้ง	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง สัมพันธภาพที่ดีร้อยละ๑๐๐	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง มี สัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
๖.โครงการ นิเทศภายใน	พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษา	พัฒนามาตรฐาน การศึกษาร้อย ละ๑๐๐	ภาคเรียน ละ๑ครั้ง	พัฒนามาตรฐาน การศึกษาร้อยละ ๑๐๐	ครูได้รับความรู้และ พัฒนาศักยภาพ เพิ่มขึ้น

๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)

๒.๑ จัดหา สื่อการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และจัด
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ปรับปรุงอาคารสถานที่

๒.๓ การจัดแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม

๒.๔จัดหาวัสดุงานครัว

๒.๕จัดหาวัสดุสำนักงาน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการ จัดหาสื่อการ เรียนการสอน	เพื่อจัดหาสื่อ การเรียนการ สอน หนังสือ เรียน อุปกรณ์ การเรียน เครื่องแบบ นักเรียน และ ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพิ่มเติมตาม หนังสือด่วน มากที่สุด ๐๘๐๘.๒/ว๓ ๐๒๘ ลงวันที่ ๖มิถุนายน ๒๕๖๑)	มีสื่อการเรียน การสอนที่ เหมาะสมกับ พัฒนาการ เด็ก	๖๘,๓๘๐ สื่อ๑,๗๐๐ บาท/คน/๒๖ คน หนังสือเรียน ๒๐๐บาท/คน/ ๒๖คน อุปกรณ์การ เรียน๒๐๐ บาท/คน/๒๖ คน เครื่องแบบ นักเรียน๓๐๐ บาท/คน/๒๖ คนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๔๓๐บาท/คน/ ๒๖คน	มีสื่อการเรียน การสอนที่ เหมาะสมกับ พัฒนาการเด็ก	มีสื่อการเรียนการ สอนที่เหมาะสม กับพัฒนาการเด็ก

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒.โครงการ หนังสือเรียน	ส่งเสริม พัฒนาการ๔ ด้านสำหรับ เด็ก	๒๖ คน	ในอัตราคนละ ๒๐๐ บาทต่อ ปี×๒๖คน= ๕,๒๐๐ (อบต.โคกปี ซ้อง)	เด็กมี พัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสม ตามวัย	กองการศึกษาฯ
๓.โครงการ อุปกรณ์การ เรียน	ส่งเสริม พัฒนาการ๔ ด้านสำหรับ เด็ก	๒๖ คน	ในอัตราคนละ ๒๐๐ บาทต่อ ปี×๒๖คน= ๕,๒๐๐ (อบต.โคกปี ซ้อง)	เด็กมี พัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสม ตามวัย	กองการศึกษาฯ
๔.โครงการ เครื่องแบบ นักเรียน	ส่งเสริม พัฒนาการ๔ ด้านสำหรับ เด็ก	๒๖ คน	ในอัตราคนละ ๓๐๐ บาทต่อ ปี×๒๖คน= ๗,๘๐๐) (อบต.โคกปี ซ้อง)	เด็กมี พัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสม ตามวัย	กองการศึกษาฯ

๕.โครงการค่า กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ส่งเสริม พัฒนาการ๔ ด้านสำหรับ เด็ก	๒๖ คน	นในอัตราคน ละ ๔๓๐ บาท ต่อปี×๒๖คน= ๑๑,๑๘๐ (อบต.โคกปี ฆ้อง)	เด็กมี พัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสม ตามวัย	กองการศึกษาฯ
๖.โครงการ ปรับปรุงอาคาร สถานที่	เพื่อจัด บรรยากาศ การเรียน เหมาะสม	ศพด. โรงเรียนบ้าน ลุงพลู	อบต.โคกปีฆ้อง	บรรยากาศ การเรียน เหมาะสม	กองการศึกษาฯ
๗.โครงการจัด แหล่งเรียนรู้ให้ เหมาะสม	เพื่อจัด บรรยากาศ การเรียน เหมาะสม	ศพด. โรงเรียนบ้าน ลุงพลู	อบต.โคกปีฆ้อง	บรรยากาศ การเรียน เหมาะสม	กองการศึกษาฯ
๘.โครงการ จัดซื้อวัสดุงาน ครัว	เพื่อจัดซื้อ วัสดุงานครัว	ศพด. โรงเรียนบ้าน ลุงพลู	อบต.โคกปีฆ้อง	มีวัสดุงานครัว ที่จำเป็นใช้ เพียงพอ	-กองการศึกษาฯ
๙.โครงการ จัดซื้อวัสดุ สำนักงาน	เพื่อจัดซื้อ วัสดุสำนักงาน	ศพด. โรงเรียนบ้าน ลุงพลู	อบต.โคกปีฆ้อง	มีวัสดุ สำนักงานที่ จำเป็นใช้ เพียงพอ	-กองการศึกษาฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)

๓.๑ จัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น

๓.๒ จัดการศึกษาตามแนวทางให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๓ จัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการ “อมวันละ นิด พัฒนาชีวิตแบบ พอเพียง”	ส่งเสริมการ ประหยัดและ ออม	ผู้เรียนรู้จักการ ประหยัดและออม ร้อยละ๑๐๐	ให้ผู้เรียนรู้จักการ ประหยัดและออม ร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนรู้จักการ ประหยัดและออม ร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
๒. โครงการหนูน้อย มารยาทงาม	เพื่อส่งเสริม มารยาทที่ดีงาม	ผู้เรียนมีมารยาท วัฒนธรรมที่ดีงาม ร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมีมารยาท วัฒนธรรมที่ดีงาม ร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมีมารยาท วัฒนธรรมที่ดีงาม ร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมีมารยาท วัฒนธรรมที่ดีงาม
๓.โครงการกินกอดเล่น เล่า	ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง๔ ด้านเหมาะสม ตามวัย	ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้ง๔ด้านเหมาะสม ตามวัยร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้ง๔ด้านเหมาะสม ตามวัยร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง๔ ด้านเหมาะสมตาม วัยร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง๔ ด้านเหมาะสมตาม วัย
๔.โครงการวิจัยในชั้น เรียน เรื่อง การฝึกโยคะ เพื่อแก้ปัญหาเด็กสมาธิสั้น สำหรับเด็กปฐมวัย	ส่งเสริมผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง๔ ด้านเหมาะสม ตามวัย	ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้ง๔ด้านเหมาะสม ตามวัยร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้ง๔ด้านเหมาะสม ตามวัยร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง๔ ด้านเหมาะสมตาม วัยร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง๔ ด้านเหมาะสมตาม วัย

แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู องค์การบริหารส่วนตำบลโคกปี่ฆ้อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๕.โครงการอาเซียน ศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ในเรื่อง อาเซียน๑๐ประเทศ	ผู้เรียนได้รับความรู้ ในเรื่องอาเซียน๑๐ ประเทศร้อยละ๘๐	ผู้เรียนได้รับความรู้ ในเรื่องอาเซียน๑๐ ประเทศร้อยละ๘๐	ผู้เรียนได้รับ ความรู้ใน เรื่อง อาเซียน๑๐ ประเทศร้อย ละ๘๐	ผู้เรียนได้รับความรู้ใน เรื่องอาเซียน๑๐ ประเทศ
๖.โครงการจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร โตไปไม่โกงสำหรับเด็ก ปฐมวัย	ส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรโตไปไม่โกง สำหรับเด็กปฐมวัย	ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรโตไปไม่โกง สำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ๙๐	ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรโตไปไม่ โกงสำหรับเด็ก ปฐมวัยร้อยละ๙๐	ผู้เรียนได้รับ การส่งเสริม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ตาม หลักสูตรโต ไปไม่โกง สำหรับเด็ก ปฐมวัยร้อย ละ๙๐	ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรโตไปไม่โกง สำหรับเด็กปฐมวัย

๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)

๔.๑ มีส่งเสริมศักยภาพพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

๔.๒ ส่งเสริมการวิจัยในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ ใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	ส่งเสริมให้ ผู้เรียนกล้า แสดงออก	ส่งเสริมให้ ผู้เรียนกล้า แสดงออกร้อย ละ๑๐๐	ปีละ๑ครั้ง	ผู้เรียนกล้า แสดงออกร้อย ละ๑๐๐	ผู้เรียนกล้า แสดงออก
๒.โครงการต้นกล้า คุณธรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	ส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมร้อย ละ๑๐๐	ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมร้อย ละ๑๐๐	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๓. โครงการวิจัยการ แก้ปัญหาเด็กไม่พึง ประสงค์	เพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนมี พฤติกรรมไม่ พึงประสงค์	แก้ปัญหา ผู้เรียนมี พฤติกรรมไม่ พึงประสงค์ ร้อยละ๑๐๐	แก้ปัญหา ผู้เรียนมี พฤติกรรมไม่ พึงประสงค์ ร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมี พฤติกรรมพึง ประสงค์ตามวัย ร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามวัย
๔.โครงการประเมินผล ผู้เรียน	เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียน	การพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐	การพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนร้อย ละ๑๐๐	ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาเต็ม ศักยภาพร้อย ละ๑๐๐	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็ม ศักยภาพ

๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม

๕.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

๕.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการ วันแม่ แห่งชาติ	ส่งเสริม ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม
๒.โครงการ สวนสวย ด้วยมือเรา	เพื่อจัด สภาพแวดล้อม ในศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กให้ สวยงาม	สภาพแวดล้อมในศูนย์ พัฒนาสวยงาม	เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้สวยงาม	สภาพแวดล้อมใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สวยงาม	มุมบรรยากาศ การเรียนรู้ได้รับ การพัฒนา
๓.โครงการ กีฬา	เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนมี สุขภาพดีและ เรียนรู้กฎ กติกามีน้ำใจ นักกีฬา	ผู้เรียนมีสุขภาพดีและ เรียนรู้กฎกติกามีน้ำใจ นักกีฬาร้อยละ๑๐๐	เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมี สุขภาพดีและเรียนรู้ กฎกติกามีน้ำใจ นักกีฬาร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนมีสุขภาพดี และเรียนรู้กฎ กติกามีน้ำใจ นักกีฬาร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนมีสุขภาพ ดีจากการออก กำลังกายและ เรียนรู้กฎกติกามี น้ำใจนักกีฬา
๔.โครงการ วันลอย กระทง	เพื่อส่งเสริม การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี	มีการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี ร้อยละ๑๐๐	เพื่อส่งเสริมการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีร้อยละ๑๐๐	มีการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีร้อยละ ๑๐๐	มีการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการวันปี ใหม่	ส่งเสริมผู้เรียน กล้าแสดงออก และมีการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี	ผู้เรียนกล้า แสดงออกและมี การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีร้อยละ ๑๐๐	ส่งเสริมผู้เรียน กล้าแสดงออก และมีการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนกล้า แสดงออกและมี การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนกล้า แสดงออกและมี การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี
๖.โครงการ อาหารกลางวัน สำหรับเด็ก ปฐมวัย	เพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพดี มีน้ำหนัก/ ส่วนสูงตาม เกณฑ์	ผู้เรียนมีสุขภาพ ดี มีน้ำหนัก/ ส่วนสูงตาม เกณฑ์ร้อยละ ๙๕	เพื่อให้ผู้เรียนมี สุขภาพดี มีน้ำหนัก/ส่วนสูง ตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๕	ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีน้ำหนัก/ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ร้อยละ๙๕	ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีน้ำหนัก/ส่วนสูง ตามเกณฑ์
๗. โครงการ อาหารเสริมนม สำหรับเด็ก ปฐมวัย	เพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพดี มีน้ำหนัก/ ส่วนสูงตาม เกณฑ์	ผู้เรียนมีสุขภาพ ดี มีน้ำหนัก/ ส่วนสูงตาม เกณฑ์ร้อยละ ๙๕	เพื่อให้ผู้เรียนมี สุขภาพดี มีน้ำหนัก/ส่วนสูง ตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๕	ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีน้ำหนัก/ส่วนสูง ตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๕	ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีน้ำหนัก/ส่วนสูง ตามเกณฑ์
๘. โครงการ ส่งเสริมทันต สุขภาพสำหรับ เด็กปฐมวัย	เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาสุขภาพ ฟันที่ดี	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาสุขภาพ ฟันที่ดีร้อยละ ๙๕	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาสุขภาพฟัน ที่ดีร้อยละ๙๕	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาสุขภาพฟันที่ ดีร้อยละ๙๕	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาสุขภาพฟัน ที่ดี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙. โครงการ ล้างมือให้ สะอาด ปราศจาก โรคภัย	เพื่อให้ผู้เรียน รักความ สะอาดและ มีสุขภาพดี	ผู้เรียนรักความ สะอาดและ มีสุขภาพดีร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนรักความ สะอาดและ มีสุขภาพดี	ผู้เรียนรักความ สะอาดและ มีสุขภาพดีร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนรักความ สะอาดและ มีสุขภาพดี
๑๐.โครงการ ป้องกันไข้หวัด ๒๐๐๙	ส่งเสริมผู้เรียน รักความ สะอาดมี สุขภาพดี	ผู้เรียนรักความ สะอาดมีสุขภาพ ดีร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนรักความ สะอาดมีสุขภาพดี ร้อยละ๑๐๐	ผู้เรียนรักความ สะอาดมีสุขภาพดี ร้อยละ๑๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กโรงเรียนบ้าน ลุงพลู
๑๑.โครงการ กำจัดเหาด้วย สมุนไพร	ส่งเสริมผู้เรียน รักความ สะอาดและ มีสุขภาพดี	ผู้เรียนรักความ สะอาดและ มีสุขภาพดีร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนรักความ สะอาดและ มีสุขภาพดีร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนรักความ สะอาดและ มีสุขภาพดีร้อยละ ๑๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กโรงเรียนบ้าน ลุงพลู

๖.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)

๖.๑ พัฒนาความรู้ของคณะกรรมการพัฒนาเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการ อบรมความรู้ ผู้ปกครองและ คณะกรรมการ พัฒนาเด็ก	ส่งเสริม คณะกรรมการ ได้รับความรู้ และพัฒนา ศักยภาพ เพิ่มขึ้น	คณะกรรมการ ได้รับความรู้ และพัฒนา ศักยภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐	คณะกรรมการ ได้รับความรู้ และพัฒนา ศักยภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐	คณะกรรมการ ได้รับความรู้ และพัฒนา ศักยภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐	คณะกรรมการ ได้รับความรู้และ พัฒนาศักยภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)

ในปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา) การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู	๑.๑ จัดหาครูให้มีความเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๒ พัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๓ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู ๑.๔ การพบปะกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู -กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ค่าเครื่องแบบนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒.๑ จัดหาสื่อการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพิ่มเติมตามหนังสือด่วนมากที่มท๐๘๐๘.๒/ว๓๐๒๘ ลงวันที่ ๖มิถุนายน ๒๕๖๑ ๒.๓ปรับปรุงอาคารสถานที่ ๒.๓ การจัดแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม ๒.๔จัดหาวัสดุงานครัว ๒.๖จัดหาวัสดุสำนักงาน	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๓.๑ จัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ๓.๒ จัดการศึกษาตามแนวทางให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓.๓ จัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู ๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู -กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา	๔.๑ มีส่งเสริมศักยภาพพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ๔.๒ ส่งเสริมการวิจัยในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู -กองการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู องค์การบริหารส่วนตำบลโคกปี่ฆ้อง

	๔.๓ ใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ศาสนา และ วัฒนธรรม
๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน	๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ๕.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านลุงพลู -กองการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
๖.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน บ้านลุงพลู	๖.๑ พัฒนาความรู้ของคณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านลุงพลู -กองการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

บทที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลุมิโครงการ/กิจกรรมจำแนกตาม
ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา) การศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
๑.ยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา) ๑.๑ จัดหาครูให้มีความเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๒ พัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๓ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู ๑.๔ การพบปะกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง	๖	๓๐,๐๐๐	๖	๓๐,๐๐๐	๖	๓๐,๐๐๐	๖	๓๐,๐๐๐	๖	๑๒๐,๐๐๐
รวม	๖	๓๐,๐๐๐	๖	๓๐,๐๐๐	๖	๓๐,๐๐๐	๖	๓๐,๐๐๐	๖	๓๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)
๒.ยุทธศาสตร์การ พัฒนาสภาพแวดล้อม และจัดหาสื่อการเรียน การสอนและแหล่ง เรียนรู้กลยุทธ์ (แนว ทางการพัฒนา)า เครื่องแบบนักเรียน จัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒.๑ จัดหาสื่อการเรียน การสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพิ่มเติมตาม หนังสือด่วนมากที่มท ๐๘๐๘.๒/ว๓๐๒๘ ลง วันที่ ๖มิถุนายน ๒๕๖๑ ๒.๓ปรับปรุงอาคาร สถานที่ ๒.๓ การจัดแหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสม ๒.๔จัดหาวัสดุงานครัว ๒.๖จัดหาวัสดุสำนักงาน	๔	๑๒๙,๐๕๐	๔	๑๒๙,๐๕๐	๔	๑๒๙,๐๕๐	๔	๑๒๙,๐๕๐	๔	๑๒๙,๐๕๐
รวม	๔	๑๒๙,๐๕๐	๔	๑๒๙,๐๕๐	๔	๑๒๙,๐๕๐	๔	๑๒๙,๐๕๐	๔	๑๒๙,๐๕๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
	จำนวน โครงการ	งบ ประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประมาณ (บาท)
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ให้เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต กลยุทธ์ (แนวทางการ พัฒนา) ๓.๑ จัดการศึกษาตาม ความต้องการของท้องถิ่น ๓.๒ จัดการศึกษาตาม แนวทางให้ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓.๓ จัดการศึกษาตาม แนวทางมาตรฐาน การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู ๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	๖	๖๐๐๐	๖	๖๐๐๐	๖	๖๐๐๐	๖	๖๐๐๐	๖	๖๐๐๐
รวม	๖	๖,๐๐๐	๖	๖,๐๐๐	๖	๖,๐๐๐	๖	๖,๐๐๐	๖	๖,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา) ๔.๑ มีส่งเสริมศักยภาพพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ๔.๒ ส่งเสริมการวิจัยในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔.๓ ใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔	๖,๐๐๐	๔	๖,๐๐๐	๔	๖,๐๐๐	๔	๖,๐๐๐	๔	๖,๐๐๐
รวม	๔	๖,๐๐๐	๔	๖,๐๐๐	๔	๖,๐๐๐	๔	๖,๐๐๐	๔	๖,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)
๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนา พฤติกรรมผู้เรียน กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา) ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม ๕.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้า แสดงออก ๕.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาพที่ดี	๑๑	๒๐๐,๐๖๐	๑๑	๒๐๐,๐๖๐	๑๑	๒๐๐,๐๖๐	๑๑	๒๐๐,๐๖๐	๑๑	๒๐๐,๐๖๐
รวม	๑๑	๒๐๐,๐๖๐	๑๑	๒๐๐,๐๖๐	๑๑	๒๐๐,๐๖๐	๑๑	๒๐๐,๐๖๐	๑๑	๒๐๐,๐๖๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประ มาณ (บาท)
๖.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา) ๖.๑ พัฒนาความรู้ของคณะกรรมการพัฒนาเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐
รวม	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐	๑	๑,๐๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑.ยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู

กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)

๑.๑ จัดหาครูให้มีความเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๒ พัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู

๑.๔ การพบปะกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของ โครงการ)	งบประมาณที่ได้มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วย งานที่ได้ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดหาครูเพิ่ม	จัดหาครูตามเกณฑ์ที่กำหนด	๔ คน	๓๐,๐๐๐ ๐	๓๐,๐๐๐ ๐	๓๐,๐๐๐ ๐	๓๐,๐๐๐ ๐	๓๐,๐๐๐ ๐	มีครูครบจำนวนตามเกณฑ์	กองการศึกษาฯ
๒	โครงการอบรมความรู้พัฒนาครู	พัฒนาศักยภาพครู	๔ คน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	กองการศึกษาฯ
๓	๒.โครงการศึกษาดูงาน	พัฒนาศักยภาพครู	๔คน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	กองการศึกษาฯ
๔	โครงการเยี่ยมบ้านหนู	สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กครู ผู้ปกครอง	ทุกคน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลู่พลู
๕	โครงการประชุมผู้ปกครอง	สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กครู ผู้ปกครอง	ปีละ๔ ครั้ง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลู่พลู

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ได้มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วย งานที่ได้ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๖.	โครงการนิเทศ ภายใน	พัฒนา ศักยภาพครู	ภาคเรียนละ ๑ครั้ง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐ ๐	๑๐,๐๐ ๐	ครูได้รับการ พัฒนาเต็ม ศักยภาพ	กอง การศึกษา ฯ

๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)ค่าเครื่องแบบนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๑ จัดหาสื่อการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน เพิ่มเติมตามหนังสือด่วนมากที่มท๐๘๐๘.๒/ว๓๐๒๘ ลงวันที่ ๖มิถุนายน ๒๕๖๑

๒.๓ปรับปรุงอาคารสถานที่

๒.๓ การจัดแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม

๒.๔จัดหาวัสดุงานครัว

๒.๖จัดหาวัสดุสำนักงาน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ได้มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วย งานที่ได้ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	๑.โครงการ จัดหา สื่อการเรียนการ สอน หนังสือ เรียน อุปกรณ์ การเรียน เครื่องแบบ นักเรียน และค่า กิจกรรมพัฒนา	เพื่อจัดหาสื่อ การเรียนการ สอน หนังสือ เรียน อุปกรณ์ การเรียน เครื่องแบบ นักเรียน และ ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพิ่มเติมตาม	๖๘,๓๘๐ สื่อ๑,๗๐๐บาท/ คน/๒๖คน หนังสือเรียน๒๐๐ บาท/คน/๒๖คน อุปกรณ์การเรียน ๒๐๐บาท/คน/๒๖	๖๘,๓๘๐	๖๘,๓๘๐	๖๘,๓๘๐	๖๘,๓๘๐	๖๘,๓๘๐	มีสื่อการ เรียนการ สอนที่ เหมาะสม กับ พัฒนาการ เด็ก	กอง การศึกษา ฯ

	ผู้เรียน เพิ่มเติมตามหนังสือด่วนมากที่มท ๐๘๐๘.๒/ว๓ ๐๒๘ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๑	หนังสือด่วนมากที่มท ๐๘๐๘.๒/ว๓ ๐๒๘ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๑)	คน เครื่องแบบ นักเรียน๓๐๐ บาท/คน/๒๖คน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน๔๓๐บาท/ คน/๒๖คน							
๒.	โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม	สร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้	ปีละ๑ครั้ง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	จัด บรรยากาศ การเรียนรู้ เหมาะสม	กอง การศึกษา ฯ
๓	โครงการจัดซื้อวัสดุงานครัว	เพื่อจัดหาวัสดุ งานครัว ที่จำเป็น	ปีละ๑ครั้ง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	มีวัสดุ ครัว ที่จำเป็น	กอง การศึกษา ฯ
๔	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	เพื่อจัดหาวัสดุ สำนักงาน ที่จำเป็น	ปีละ๑ครั้ง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	มีวัสดุ สำนักงาน ที่จำเป็น	กอง การศึกษา ฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)

๓.๑ จัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น

๓.๒ จัดการศึกษาตามแนวทางให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๓ จัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ดูจากแผนปี)

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ได้มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วย งานที่ได้ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ ส่งเสริมการ ดำเนินชีวิต เศรษฐกิจพอพิ ยง “ออมวันละ นิด พัฒนาชีวิต แบบพอเพียง”	ส่งเสริมการ ปฏิบัติตนตาม แนวทาง ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	ให้ผู้เรียนรู้จัก การประหยัด และออมร้อยละ ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามแนวคิด ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู
๒.	โครงการหนุ น้อยไหวสวย	ส่งเสริมการมี มารยาทการ ไหว้ที่ดีและ ถูกต้อง	ผู้เรียนมี มารยาท วัฒนธรรมที่ดี งามร้อยละ ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนมี มารยาทการไหว้ ที่ดีวัฒนธรรมที่ ดีงาม	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู
๓.	โครงการกิน กอดเล่นเล่า	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ด้าน	ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ด้าน เหมาะสมตาม วัยร้อยละ ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสม ตามวัย	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู
๔.	โครงการวิจัยใน ชั้นเรียน เรื่อง การฝึกโยคะ เพื่อแก้ปัญหา เด็กสมาธิสั้น สำหรับเด็ก ปฐมวัย	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ด้าน	ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ด้าน เหมาะสมตาม วัยร้อยละ ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสม ตามวัย	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ได้มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วย งานที่ ได้รับ ผลิต ออก
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕.	โครงการ อาเซียนศึกษา สำหรับเด็ก ปฐมวัย	ส่งเสริมการ เรียนรู้อาเซียน ๑๐ประเทศ	ผู้เรียนได้รับ ความรู้ในเรื่อง อาเซียน๑๐ ประเทศร้อยละ ๘๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนได้รับ ความรู้ในเรื่อง อาเซียน๑๐ ประเทศ	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู
๖.	โครงการจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตรต่อไป ไม่ไกลสำหรับเด็ก ปฐมวัย	ส่งเสริม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ต่อไปไม่ไกล สำหรับเด็ก ปฐมวัย	ผู้เรียนได้รับ ส่งเสริม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ต่อไปไม่ไกล สำหรับเด็ก ปฐมวัยร้อยละ ๙๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนได้รับ ส่งเสริม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรต่อไป ไม่ไกลสำหรับเด็ก ปฐมวัย ร้อยละ๙๐	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู

๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)

๔.๑ มีส่งเสริมศักยภาพพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

๔.๒ ส่งเสริมการวิจัยในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ ใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ได้มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วย งานที่ ได้ รับ ผลิต ออก
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการวันเด็ก	เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนกล้า	ปีละ๑ครั้ง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ผู้เรียนกล้า แสดงออก	-กอง การศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู องค์การบริหารส่วนตำบลโคกปี่ฆ้อง

		แสดงออก								ฯ
๒.	โครงการต้นกล้า คุณธรรมสำหรับ เด็กปฐมวัย	ส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมร้อยละ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู
๓.	โครงการวิจัย การแก้ปัญหา เด็กไม่ฟัง ประสงค์	ส่งเสริมผู้เรียน มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามวัย	แก้ปัญหา ผู้เรียนมี พฤติกรรมไม่ ฟังประสงค์ ร้อยละ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนมี คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ตามวัย	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู
๔.	โครงการ ประเมินผล ผู้เรียน	เพื่อพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน มีคุณลักษณะ ตามวัย	การพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนได้รับ การพัฒนา เต็ม ศักยภาพ	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู

๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม

๕.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

๕.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ได้มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วย งานที่ได้ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการวันแม่ แห่งชาติ	เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมร้อยละ ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู
๒.	โครงการสวนสวย ด้วยมือเรา	เพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ได้รับการ พัฒนา	เพื่อจัด สภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ สวยงาม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	มุมบรรยากาศการ เรียนรู้ได้รับการ พัฒนา	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู
๓.	โครงการกีฬาสี	ส่งเสริมผู้เรียนมี สุขภาพดีจาก การออกกำลังกาย และเรียนรู้ กฎกติกาที่มีน้ำใจ นักกีฬา	เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนมีสุขภาพ ดีและเรียนรู้กฎ กติกาที่มีน้ำใจ นักกีฬาร้อยละ ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนมีสุขภาพดี จากการออกกำลังกาย และเรียนรู้กฎ กติกาที่มีน้ำใจ นักกีฬา	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู
๔.	โครงการวันลอย กระทง	ส่งเสริมผู้เรียนมี การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีมี	เพื่อส่งเสริมการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีร้อยละ ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	มีการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของ โครงการ)	งบประมาณที่ได้มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วย งานที่ได้ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕	โครงการวันปี ใหม่	เพื่อพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนกล้า แสดงออกและ มีการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี	ส่งเสริม ผู้เรียน กล้า แสดงออก และมีการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนกล้า แสดงออกและมี การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู
๖	โครงการอาหาร กลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อผู้เรียนมี สุขภาพดี มีน้ำหนัก/ ส่วนสูงตาม เกณฑ์	เพื่อให้ ผู้เรียนมี สุขภาพดี มีน้ำหนัก/ ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ร้อยละ๙๕	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	ผู้เรียนมีสุขภาพ ดี มีน้ำหนัก/ ส่วนสูงตาม เกณฑ์	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู
๗	โครงการอาหาร เสริมนมสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนมี สุขภาพดี มีน้ำหนัก/ ส่วนสูงตาม เกณฑ์	เพื่อให้ ผู้เรียนมี สุขภาพดี มีน้ำหนัก/ ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ร้อยละ๙๕	๔๖,๐๖๐	๔๖,๐๖๐	๔๖,๐๖๐	๔๖,๐๖๐	๔๖,๐๖๐	ผู้เรียนมีสุขภาพ ดี มีน้ำหนัก/ ส่วนสูงตาม เกณฑ์	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านลุง พลู

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ได้มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วย งานที่ได้ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๘	โครงการ ส่งเสริมทันต สุขภาพ สำหรับเด็ก ปฐมวัย	เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนได้รับ การพัฒนา สุขภาพฟัน ที่ดี	ผู้เรียนได้รับ การพัฒนา สุขภาพฟันที่ ดีร้อยละ๙๕	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาสุขภาพ ฟัน ที่ดี	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน นบ้าน ลุงพลู
๙.	โครงการล้าง มือให้สะอาด ปราศจาก โรคภัย	ส่งเสริม ผู้เรียนรัก ความสะอาด และ มีสุขภาพดี	ผู้เรียนรัก ความสะอาด และมีสุขภาพ ดีร้อยละ ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนรักความ สะอาดและ มีสุขภาพดี	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน นบ้าน ลุงพลู
๑๐.	โครงการ ป้องกัน ไข้หวัด ๒๐๐๙	ส่งเสริม ผู้เรียนรัก ความสะอาด และ มีสุขภาพดี	ผู้เรียนรัก ความสะอาด มีสุขภาพดี ร้อยละ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนรักความ สะอาดและ มีสุขภาพดี	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน นบ้าน ลุงพลู
๑๑	โครงการ กำจัดเหาด้วย สมุนไพร	ส่งเสริม ผู้เรียนรัก ความสะอาด และมีสุขภาพ ดี	ผู้เรียนรัก ความสะอาด และมีสุขภาพ ดีร้อยละ ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ผู้เรียนรักความ สะอาดและ มีสุขภาพดี	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน นบ้าน ลุงพลู

๖.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ (แนวทางการพัฒนา)

๖.๑ พัฒนาความรู้ของคณะกรรมการพัฒนาเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ได้มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วย งานที่ได้ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ อบรมความรู้ ผู้ปกครองและ คณะกรรมการ พัฒนาเด็ก	ส่งเสริม ศักยภาพ คณะกรรมการ พัฒนาเด็ก	คณะกรรมการ ได้รับความรู้ และพัฒนา ศักยภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	คณะกรรมการ ได้รับความรู้ และพัฒนา ศักยภาพ เพิ่มขึ้น	-กอง การศึกษ าฯ

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ไปสู่การปฏิบัติ
คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู ที่ ๒/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒ โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ในคราวการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.
๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| ๑. นายสมโชค เคลือบคล้าย | นายกองค์การบริหารส่วนตำบล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเผ่า ดิเรกฤทธิ์ | รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล | กรรมการ |
| ๓. นางทัศนีย์ ไชยเจริญ | ผู้แทนประชาคม | กรรมการ |
| ๔. นายสยาม ฮะฮวด | ผู้แทนประชาคม | กรรมการ |
| ๕. นางปัญญา เคลือบคล้าย | ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นายสายยันต์ ลำเทียร | ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๗. นายเกษม ร่วมใจ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๘. นายอำพร อินทร์จันดา | ผู้แทนสมาชิก อบต.ฯ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุภาพร ทรงบัณฑิตย์ | ผู้แทนสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑๐. นางน้องนาง ฆ้องชัยฤทธิ์ | รก.หน.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ | กรรมการ/เลขานุการทั้งนี้ให้ |

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- ๑ กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล ฯลฯ
- ๒ ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓ รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามประเมินผล ฯต่อผู้อำนวยการ สถานศึกษา/
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กโรงเรียนบ้านลุงพลู เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่ว
กันอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปีตประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ห้า ปีไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- ๑ ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาคัดเลือก จำนวน ๒ คน
๒. ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาคัดเลือกจำนวน ๓ คน

๓. ผู้แทนสถานศึกษาที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาคัดเลือกจำนวน ๒ คน
๔. ผู้แทนสภาท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาคัดเลือก จำนวน ๒ คน
๕. ผู้บริหารท้องถิ่น หรือผู้ที่บริหารท้องถิ่นมอบหมายจำนวน ๑ คน
๖. ผู้อำนวยการสำนัก/ กองการศึกษา หรือหัวหน้ากองการศึกษา จำนวน ๑ คน
๗. ผู้ทรงคุณวุฒิที่คณะกรรมการสถานศึกษาคัดเลือกจำนวน ๒ คน

โดยให้คณะกรรมการเลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการ และกรรมการอีก ๑ คนทำหน้าที่ เลขานุการของคณะกรรมการ

๕.๒ วิธีการติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ห้าปี ไปสู่การปฏิบัติ

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ห้าปี ไปสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีฆ้อง
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ด้วยกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีฆ้อง ได้ดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มาทบทวนปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ข้อ ๒.๑.๒ ให้ผู้บริหารท้องถิ่นเป็นผู้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาโดยไม่ต้องขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว องค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีฆ้อง จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมโชค เคลือบคล้าย)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโคกปีฆ้อง

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒



กระทรวงมหาดไทย

ถนนอัษฎางค์ กทม. ๑๐๒๐๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

- อ้างถึง ๑. ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘
๒. ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙
๓. ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑
๔. ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒
๕. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๒/ว ๐๖๐๐ ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๙
๖. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๖๐๕๖ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๙
๗. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๓/ว ๒๙๓๑ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑ ชุด
๓. คำโครงการแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในเขตพื้นที่จังหวัด จำนวน ๑ ชุด
๔. คำโครงการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน ๑ ชุด
๕. ตัวอย่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประสานแผนพัฒนาการศึกษา
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัด จำนวน ๑ ชุด

ตามที่กระทรวงมหาดไทยได้กำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำและประสานแผนพัฒนา
ท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำและประสานแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถบูรณาการกับแผนพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัดและสามารถตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นั้น

เนื่องจากกระทรวงมหาดไทยได้ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ -
๒๕๖๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้แผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบัน
ซึ่งเป็นแผนพัฒนาท้องถิ่นที่มีระยะเวลาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนา
จังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีจังหวัด แผนปฏิบัติการประจำปีกลุ่มจังหวัด
ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อ ๕ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ยกเลิกหนังสือกระทรวงมหาดไทยตามที่อ้างถึง ๖ และกำหนดให้
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการทบทวนแผนพัฒนา
การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

/ ๑. หัวเวา ...

๑. ห้วงเวลาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๑.๑ ให้สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้แล้วเสร็จ และดำเนินการส่งให้หน่วยงานจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปบรรจุไว้ในแผนพัฒนาท้องถิ่น โดยกำหนดห้วงเวลาของแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับห้วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๒ ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดประสานแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด เพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด...ให้แล้วเสร็จทันส่งให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดนำไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดต่อไป

อนึ่ง สำหรับห้วงเวลาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้กำหนดให้สอดคล้องกับห้วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด

๒. แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๒.๑ แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๑.๑ ให้สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดห้วงเวลาให้สอดคล้องกับห้วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๑.๒ ให้ผู้บริหารท้องถิ่นเป็นผู้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา โดยไม่ต้องขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เนื่องจากเป็นการปรับปรุงแผนที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว

๒.๑.๓ ให้สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งแผนพัฒนาการศึกษาให้หน่วยงานจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปบรรจุไว้ในแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

๒.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๒.๑ ให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดห้วงเวลาให้สอดคล้องกับห้วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด

๒.๒.๒ ให้สถานศึกษากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจะต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้วย

๒.๒.๓ สถานศึกษาเสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๒.๔ หัวหน้าสถานศึกษาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๒.๕ สถานศึกษาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน

๒.๒.๖ สถานศึกษาจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประกาศใช้แล้ว ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ)

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถจัดทำ เพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงแผนพัฒนาการศึกษาได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหัวหน้าสถานศึกษาประกาศใช้ เมื่อสถานศึกษาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาที่จัดทำ เพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงแล้ว ให้สถานศึกษาจัดส่งแผนดังกล่าวให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกครั้งที่มีการจัดทำ เพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ให้สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาศึกษา เก็บรวบรวมแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไว้ สำหรับการตรวจสอบ และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลต่อไป

อนึ่ง สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ/หรือสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดที่ยังไม่มีแผนพัฒนาการศึกษาปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามขั้นตอนที่กำหนด โดยกำหนดช่วงเวลาให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. แนวทางการประสานแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด...

๓.๑ ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการประสานแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด... โดยมีนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นประธาน ผู้บริหารท้องถิ่นทุกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดหรือผู้แทน เป็นกรรมการ ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นกรรมการ และเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการกองแผนและงบประมาณ และผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ทั้งนี้ ให้ท้องถิ่นจังหวัด เป็นที่ปรึกษา

๓.๒ ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการประสานแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด... โดยให้ทุกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด นำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตนเองมาร่วมกันประสานและบูรณาการจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด... ตามเค้าโครงที่กำหนด

๓.๓ ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด... ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ทั้งนี้ เพื่อให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดได้นำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดต่อไป

๔. การนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำข้อบัญญัติ/เทศบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี ข้อบัญญัติ/เทศบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม และการใช้จ่ายจากเงินสะสมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการใช้จ่ายจากเงินรายได้และ/หรือรายได้สะสมของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำโครงการที่อยู่ในแผนพัฒนาการศึกษาของปีงบประมาณใดไปจัดทำเป็นโครงการในข้อบัญญัติ/เทศบัญญัติงบประมาณรายจ่าย การใช้จ่ายจากเงินสะสมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ของปีงบประมานนั้น กล่าวคือ โครงการอยู่ในปีงบประมาณใดของแผนพัฒนาการศึกษาต้องนำไปตั้งเป็นงบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณนั้นๆ เท่านั้น จะนำไปตั้งเป็นงบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณอื่นๆ ไม่ได้ หากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ/หรือสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความจำเป็นต้องนำโครงการของปีงบประมาณอื่นมาจัดทำเป็นโครงการในข้อบัญญัติ/เทศบัญญัติงบประมาณรายจ่าย การใช้จ่ายจากเงินสะสมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ให้ดำเนินการเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงแผนพัฒนาการศึกษาก่อน อนึ่ง การเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณี และต้องทำการประกาศให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน พร้อมทั้งจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษาที่เพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

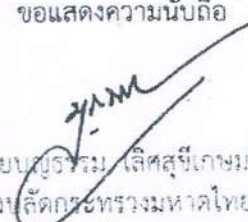
๕. การกำกับดูแล

๕.๑ ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดและนายอำเภอกำกับดูแลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และนำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำข้อบัญญัติ/เทศบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี ข้อบัญญัติ/เทศบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม และการใช้จ่ายจากเงินสะสมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการใช้จ่ายจากเงินรายได้และ/หรือเงินรายได้สะสมของสถานศึกษา

๕.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดไม่ปฏิบัติตามระเบียบและหนังสือสั่งการของกระทรวงมหาดไทยเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดและนายอำเภอในฐานะผู้กำกับดูแล พิจารณาดำเนินการกับผู้ที่เกี่ยวข้องตามควรแก่กรณี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถือเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นายณัฏฐพร เลิศสุภิเกษม)
รองเลขาธิการกระทรวงมหาดไทย
หัวหน้ากลุ่มภารกิจด้านพัฒนาชุมชนและ
ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๒๓, ๕๓๒๖
โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑-๓ ต่อ ๓๑๘
ผู้ประสานงาน : นางสาวจุฑาลักษณ์ คุณวัชรกิจ โทร. ๐๖๒ ๖๐๓ ๖๑๖๒

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นแผนที่แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกได้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ เป็นผู้จัดทำ) ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา (หัวระยะของแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามหัวระยะเวลาของแผนพัฒนาท้องถิ่น)

๒. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (สถานศึกษา (โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) เป็นผู้จัดทำ) ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา (หัวระยะของแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามหัวระยะเวลาของแผนพัฒนาท้องถิ่น) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลังจากที่แผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการอนุมัติและประกาศใช้แล้ว สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ และสถานศึกษานำเอาแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปเป็นกรอบกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ และสถานศึกษาแล้วแต่กรณี

๑.๒ สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในส่วนที่เป็นเนื้องานที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ ในขณะที่สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้ว ให้สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ

๑.๔ สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ ดำเนินการบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาในส่วนเนื้องานที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้เป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๕ สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ เสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๑.๖ สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ เสนอแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ผู้บริหารท้องถิ่นอนุมัติและประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๗ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปิดประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน

๒. คำอธิบายรายละเอียดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๒.๑ หลักการและเหตุผล

เป็นการกล่าวถึงความเป็นมาของโรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความเป็นมาของแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกล่าวถึงเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ขึ้นมา เช่น

เกริ่นถึงความเป็นมาของโรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พื้นที่ความรับผิดชอบ จำนวนประชากร และเด็กในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ประชาชนส่วนใหญ่ทำอาชีพอะไร ปัจจุบันได้จัดการเรียนการสอนมาเป็นเวลากี่ปี สอนถึงระดับไหน มีครูจำนวนกี่คน มีนักเรียนจำนวนกี่คน เคยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษามากี่ครั้งแล้ว ครั้งล่าสุดคือแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ... - ...) ซึ่งกำลังจะสิ้นสุดลง ในปี พ.ศ. ผลการปฏิบัติตามแผนฯ ฉบับดังกล่าวเป็นอย่างไร เพื่อให้มีความต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. -) ขึ้น

๒.๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

กล่าวสรุปคร่าวๆ เกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้ เพื่อให้ทราบภาพรวมของนโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ ว่าเป็นอย่างไร ซึ่งอาจกล่าวแยกเป็นรายประเด็นหรือจะกล่าวโดยรวมในลักษณะบูรณาการก็ได้

๒.๒.๑ ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

กล่าวถึงทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยศึกษาจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อจะได้ทราบว่าการพัฒนาประเทศมีทิศทางอย่างไร และมุ่งไปสู่จุดไหน

๒.๒.๒ นโยบายการพัฒนาประเทศตามนโยบายรัฐบาล

สรุปภาพรวมของนโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศที่กล่าวมาข้างต้นให้ชัดเจน พร้อมทั้งสรุปว่าในฐานะที่โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นสถานศึกษาจะต้องทำอะไรบ้าง ถึงจะช่วยสนับสนุนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศดังกล่าว

๒.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

กล่าวสรุปคร่าวๆ เกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้ เพื่อให้ทราบภาพรวมของนโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอเป็นอย่างไร ซึ่งอาจกล่าวแยกเป็นรายประเด็นหรือจะกล่าวโดยรวมในลักษณะบูรณาการก็ได้

๒.๓.๑ ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

กล่าวถึงทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด โดยศึกษาจากแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด เพื่อจะได้ทราบว่าการพัฒนากลุ่มจังหวัดมีทิศทางอย่างไร และมุ่งไปสู่จุดไหน

๒.๓.๒ ทิศทางการพัฒนาจังหวัด

กล่าวถึงทิศทางการพัฒนาจังหวัด โดยศึกษาจากแผนพัฒนาจังหวัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด เพื่อจะได้ทราบว่าการพัฒนาจังหวัดมีทิศทางอย่างไร และมุ่งไปสู่จุดไหน

๒.๓.๓ ทิศทางการพัฒนาอำเภอ

กล่าวถึงทิศทางการพัฒนาอำเภอ โดยศึกษาจากแผนพัฒนาอำเภอ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอำเภอ เพื่อจะได้ทราบว่าการพัฒนาอำเภอมมีทิศทางอย่างไร และมุ่งไปสู่จุดไหน

สรุปภาพรวมของนโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอที่กล่าวมาข้างต้นให้ชัดเจน พร้อมทั้งสรุปว่าในฐานะที่โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาจะต้องทำอะไรบ้าง ถึงจะช่วยสนับสนุนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอดังกล่าว

๒.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

กล่าวสรุปคร่าวๆ เกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น โดยศึกษาจากแผนพัฒนาท้องถิ่น ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น เพื่อจะได้ทราบว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น และผู้บริหารท้องถิ่นมีนโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นอย่างไร และมุ่งไปสู่จุดไหน ซึ่งอาจกล่าวแยกเป็นรายประเด็นหรือจะกล่าวโดยรวมในลักษณะบูรณาการก็ได้

สรุปภาพรวมของนโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นที่กล่าวมาข้างต้นให้ชัดเจน พร้อมทั้งสรุปว่าในฐานะที่โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นสถานศึกษาจะต้องทำอะไรบ้าง ถึงจะช่วยสนับสนุนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นดังกล่าว

๒.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

กล่าวสรุปคร่าวๆ เกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้

๒.๕.๑ นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ

กล่าวถึงทิศทางการพัฒนาการศึกษาของชาติ โดยศึกษาจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และนโยบายการศึกษาของรัฐบาล เพื่อจะได้ทราบว่าทิศทางการพัฒนาการศึกษาของชาติมีทิศทางอย่างไร และมุ่งไปสู่จุดไหน

๒.๕.๒ นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

กล่าวถึงทิศทางการพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวมทั้งประเทศ โดยศึกษาจากแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจัดทำขึ้นจากระดมสมองผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งประเทศ เพื่อจะได้ทราบว่าทิศทางการพัฒนาการศึกษาของชาติมีทิศทางอย่างไร และมุ่งไปสู่จุดไหน

สรุปภาพรวมของนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นให้ชัดเจน พร้อมทั้งสรุปว่าในฐานะที่โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาจะต้องทำอะไรบ้าง ถึงจะช่วยสนับสนุนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาดังกล่าว

๒.๖ มาตรฐานการศึกษา

กล่าวสรุปคร่าวๆ เกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้

๒.๖.๑ กล่าวถึงมาตรฐานการศึกษาต่างๆ เพื่อจะได้ทราบว่ามาตรฐานการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติไปจนถึงระดับสถานศึกษาว่ามีรายละเอียดอย่างไร และมุ่งเน้นอะไร

๒.๖.๑.๑ มาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒.๖.๑.๑.๒ มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒.๖.๑.๑.๓ มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการอาชีวศึกษา (แล้วแต่กรณี)

๒.๖.๑.๔ มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๖.๒ กล่าวถึงสถานการณ์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาว่า ขณะนี้สถานศึกษาได้ผ่านหรือไม่ผ่านมาตรฐานการศึกษาใดบ้าง ทั้งนี้ เพื่อจะได้ทราบว่าสถานศึกษาควรจะต้องทำอะไรบ้าง เพื่อให้ผ่านมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานการศึกษา

สรุปเปรียบเทียบระหว่างมาตรฐานการศึกษาต่างๆ ที่กำหนด กับ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาต่างๆ ของโรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อจะได้ทราบถึงสถานการณ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่าผ่านและไม่ผ่านมาตรฐานใดบ้าง พร้อมทั้งสรุปว่าโรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องทำอะไรบ้าง ถึงจะทำให้ผ่านมาตรฐานต่างๆ เหล่านั้น

๒.๗ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมา

กล่าวถึงผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมาได้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์มาก - น้อยเพียงใด และในแผนพัฒนาการศึกษาฉบับต่อไป ควรที่จะดำเนินการอย่างไร

๒.๘ ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน/ชุมชน ในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

กล่าวถึงรายละเอียดแยกเป็นประเด็น ดังต่อไปนี้

๒.๘.๑ ปัญหาต่างๆ ที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข ซึ่งจะได้มาจากการสำรวจหรือ รับทราบมาจากประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

๒.๘.๒ ความต้องการของสถานศึกษา ประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถานศึกษา

สรุปประเด็นปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน/ชุมชน ในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา เพื่อจะได้ทราบว่าโรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องทำอะไรบ้างที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและการสนองตอบความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

๒.๙ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำเอาข้อมูลที่สถานศึกษาเก็บรวบรวมมาจากข้อ ๒.๒ ถึง ข้อ ๒.๘ ซึ่งเป็นเรื่องที่โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องดำเนินการมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ เพื่อให้ทราบว่าโรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องทำอะไรบ้างถึงจะเป็นสถานศึกษา ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

เมื่อโรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่โรงเรียน/วิทยาลัย/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เก็บรวบรวมมาจากข้อ ๒.๒ ถึง ข้อ ๒.๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนา- เด็กเล็ก จะทราบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา และกลยุทธ์

ขั้นตอนต่อไป โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ที่สถานศึกษาจะบรรลุวิสัยทัศน์ (หรือเป้าประสงค์) ด้วยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ว่าโรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสามารถทำได้ มากน้อยเพียงใด โดยทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้ทราบถึงศักยภาพหรือขีดความสามารถของโรงเรียน/วิทยาลัย/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ว่าจะได้หรือไม่ หากพบจุดแข็งหรือจุดอ่อนจะต้องดำเนินการอย่างไร และวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค เพื่อให้ทราบถึงสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยภายนอกว่าสนับสนุนหรือขัดขวางการบรรลุวิสัยทัศน์ หากพบว่า มีโอกาสหรืออุปสรรคต่อความสำเร็จ จะต้องดำเนินการอย่างไร

เมื่อทำ SWOT Analysis เสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ก็จะได้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา และกลยุทธ์ที่สามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้จริง และเมื่อโรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้นแล้ว โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ก็จะมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

จุดแข็ง (Strength-S) หมายถึง ทรัพยากรด้านต่างๆ ที่ได้เปรียบหรือส่วนที่เข้มแข็งภายในองค์กร ที่สามารถใช้ประโยชน์เพื่อผลักดันให้องค์กรสามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และภารกิจขององค์กร เช่น ด้านโครงสร้าง ด้านระบบงาน ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านกฎหมาย

จุดอ่อน (Weakness-W) หมายถึง ข้อเสียเปรียบ ข้อผิดพลาดในองค์กรที่เป็นข้อด้อยหรือ เป็นข้อจำกัดต่างๆ ที่ส่งผลทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์และภารกิจขององค์กร เช่น ด้านโครงสร้าง ด้านระบบงาน ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านกฎหมาย

โอกาส (Opportunity-O) หมายถึง สถานการณ์หรือปัจจัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อมที่มีลักษณะ เกื้อกูลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์และภารกิจขององค์กร เช่น สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง ด้านเทคโนโลยี เป็นต้น สภาพแวดล้อมการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านลูกค้า ด้านสถานภาพ การแข่งขัน ด้านผู้สนับสนุนปัจจัย ด้านแรงงาน ด้านสถานการณ์นานาชาติ เป็นต้น

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน (Key Performance Indicators)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน (Key Performance Indicators หรือ KPI) หมายถึง สิ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการปฏิบัติงานซึ่งสังเกตได้/วัดได้/นับได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน อาจเป็นได้หลายแบบ ดังนี้

๑. **จำนวน** - ปกติจะใช้ในกรณีที่กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดมีจำนวนไม่ถึง ๑๐๐ เช่น

๑.๑ จำนวนเด็กและเยาวชนที่ห่างไกลยาเสพติด

๑.๒ จำนวนเด็ก เยาวชน ประชาชนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนัน

๑.๓ จำนวนทรัพย์สินของสาธารณะที่ไม่ถูกทำลาย

นอกจากนี้อาจใช้กับความถี่ที่กระทำ หรือ ระยะเวลาที่กระทำ ก็ได้ เช่น

๑.๔ จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๕ จำนวนระยะเวลาของการออกไปเรียนแสดงผลการเรียนรู้

๒. **ร้อยละ** - ปกติจะใช้ในกรณีที่กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดมีจำนวนมากกว่า ๑๐๐ เช่น

๒.๑ ร้อยละของเด็ก และเยาวชนที่ห่างไกลยาเสพติด

๒.๒ ร้อยละของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนัน

๒.๓ ร้อยละของทรัพย์สินสาธารณะที่ไม่ถูกทำลาย

๓. **อัตราส่วน** เป็นการเปรียบเทียบข้อมูลประเภทเดียวกันหรืออย่างเดียวกัน อาจจะเป็นลักษณะ ที่มีหน่วยเดียวกัน เช่น การเปรียบเทียบคะแนนสอบของนักศึกษา รายได้ของประชากร ผลผลิตการเกษตร จำนวนนักศึกษา เป็นต้น ลักษณะของอัตราส่วนจะอยู่ในรูปของเศษส่วน เช่น a/b หรืออาจจะอยู่ในรูป a:b (เรียกว่า a ต่อ b หรืออัตราส่วน a ต่อ b เช่น อัตราส่วนของวิทยากรต่อผู้เข้ารับการอบรมส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น)

๔. **สัดส่วน** จะมีลักษณะเป็นอัตราส่วนประเภทหนึ่ง แต่เป็นอัตราส่วนระหว่างส่วนหนึ่งของข้อมูล ต่อข้อมูลทั้งหมด ฉะนั้นสัดส่วนจะมีค่าน้อยกว่าหนึ่งเสมอ เช่น a และ b เป็นข้อมูลของประชากร คือ กลุ่มหนึ่ง มีข้อมูล a หน่วย และกลุ่มที่สองมีจำนวนข้อมูล b หน่วย ประชากรทั้งหมดคือ a + b เช่น สัดส่วนของประชาชน ที่ไม่ป่วยเป็นไข้เลือดออก, สัดส่วนของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่ไม่ติดเชื่อเฮโรอีน เป็นต้น

๕. **ระดับความสำเร็จ** จะเป็นระดับขั้นของความสำเร็จในการดำเนินงาน (Milestone)

สำหรับการกำหนดเป้าหมายของตัวชี้วัดนั้น จะต้องคำนึงถึงหลัก SMART ดังนี้

๑) S - Specific มีความชัดเจน

๒) M - Measurable สามารถวัดได้

๓) A - Agreement อ่านแล้วต้องมีความเข้าใจตรงกัน

๔) R - Realistic สามารถเป็นไปได้ (เป็นจริงได้)

๕) T - Time Frame มีกำหนดเวลาแล้วเสร็จ

ยุทธศาสตร์ หมายถึง วิถีทางหรือข้อกำหนดที่องค์กรควรปฏิบัติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ภายใต้ข้อจำกัดของสภาพแวดล้อมภายนอก และขีดความสามารถขององค์กร (ทำอย่างไรถึงจะบรรลุวิสัยทัศน์) โดยปกติยุทธศาสตร์สามารถเขียนจากประเด็นการพัฒนาขั้นที่ต่ำถัดจากพันธกิจ

กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการของแต่ละยุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ (ทำโดยวิธีใด ถึงจะบรรลุวิสัยทัศน์) โดยปกติกลยุทธ์สามารถเขียนจากประเด็นการพัฒนาขั้นที่ต่ำถัดจากยุทธศาสตร์

อุปสรรค (Threats-T) หมายถึง สถานการณ์หรือปัจจัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีลักษณะเป็นอุปสรรค ขัดขวาง หรือทำให้เกิดผลเสียหาย ผลกระทบในทางลบต่อการบริหารงานขององค์กร เช่น สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง ด้านเทคโนโลยี เป็นต้น สภาพแวดล้อมการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านลูกค้า ด้านสภาพภาพการแข่งขัน ด้านผู้สนับสนุนปัจจัย ด้านแรงงาน ด้านสถานการณ์นานาชาติ เป็นต้น

๒.๑๐ วิสัยทัศน์

หลังจากที่โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพของข้อมูล ที่เก็บรวบรวมมาได้ และทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็จะได้อุปสรรคที่สามารถนำไปสู่ความสำเร็จที่เป็นจริงได้ ควรใช้ตัวใหญ่ และตัวหนา เพื่อบ่งชี้ให้เห็นถึงความชัดเจน

วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง สภาพการณ์ที่เราปรารถนาให้เกิดขึ้นในอนาคต (ต้องการเป็นอะไร) วิสัยทัศน์ที่ดี มีลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นข้อความที่เข้าใจง่าย แสดงให้เห็นถึงจุดมุ่งหมายและทิศทาง
๒. เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. สร้างแรงบันดาลใจ (ท้าทาย ใฝ่ใจ)
๔. สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
๕. วัดผลสำเร็จได้
๖. มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒.๑๑ พันธกิจ

หลังจากที่โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพของข้อมูล ที่เก็บรวบรวมมาได้ และทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็จะได้อุปสรรค ซึ่งโดยปกติจะนำเอาประเด็นการพัฒนาขึ้นที่ตัดจากวิสัยทัศน์ไปเขียนเป็นพันธกิจ (พันธกิจ หมายถึง ขอบเขตของบทบาทหน้าที่หลักที่จำเป็นต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ ต้องทำอะไรถึงจะบรรลุวิสัยทัศน์)

๒.๑๒ เป้าประสงค์

หลังจากทราบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพที่สามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้จริงแล้ว โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องพิจารณากำหนดเป้าประสงค์หรือภาพความสำเร็จของวิสัยทัศน์ แต่เนื่องจากเป้าประสงค์เป็นภาพสะท้อนถึงความสำเร็จของวิสัยทัศน์ โดยปกติจะพิจารณากำหนดเป้าประสงค์จากภาพความสำเร็จของแต่ละพันธกิจ แต่ถ้าหากภาพยังไม่ชัดเจนก็อาจกำหนดเป้าประสงค์จากภาพความสำเร็จของแต่ละยุทธศาสตร์ได้

เป้าประสงค์ (Goal) หมายถึง การระบุสภาพที่ต้องการให้สำเร็จ (ทำให้เกิดอะไร ถึงจะบรรลุวิสัยทัศน์) เป้าประสงค์จึงเป็นการระบุสภาพความสำเร็จของวิสัยทัศน์

ในการกำหนดเป้าประสงค์จะต้องกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานด้วย ดังนั้น แต่ละเป้าประสงค์จึงมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละเป้าประสงค์ ซึ่งในแต่ละเป้าประสงค์อาจมีตัวชี้วัดความสำเร็จมากกว่า ๑ ตัวชี้วัดก็ได้